

Recognize and reduce communication barriers
Neurotypical ↔ Neurodivergent

JCI Europe Diversity & Inclusion Committee

Prof. Dr.-Ing. Manfred Bartel

13 April 2022 19:00 – 20:00

Different world perception: neurodivergent versus neurotypical

- The yello-red numbers **0X0** are addresses which point to more everyday hints – they are not noted on the slides but you can get them on-demand.
- Please note these addresses for questions after the lecture.
- The reason for misperceptions and resulting mutual rejection between neurodivergent and neurotypical people is often a miscommunication (sender) and a misunderstanding (receiver). **001**
- In such situations one often encounters a paradox:
 - E.g. there is an underlying wrong, unconsciously made assumption, thesis or hypothesis behind it. **002**
 - Everybody has to search for this misperception and such a causally triggered error in his mind - the paradox can thus resolved and this person has come to another realization.

But there are also mandatory and ultimate life requirements of people from both spectra that are non-negotiable - these requirements also need to be communicated very clearly and unambiguously. **003**

Please remember that I distinguish between **reality (objective)** and **actuality (subjective)**.

The executive function: does not work or only works to a limited extent

- There are some behaviors that are closely related to executive function:
- **Self-efficacy expectancy** refers to the expectation of being able to perform the behavior that leads to the desired outcome 004
- The feelings of dejection and sadness may indicate trauma, PTSD or depression and trigger **rumination**. People prone to **rumination** become very preoccupied with the presumed or supposed causes and consequences of these feelings and lose sight of the decision-making cascade that actually needs to be resolved. 005
- **weaknesses in generalization and abstraction**: If a human observes a space segment and the entities in it, one can carry out the interaction between all entities at the same time (holistic view) or the behavior of a single entity (reductionistic view).
- Arrangements and tasks must be very precise and unmistakable specified, the working instructions must be special and concrete – not general or abstract 006
- **Foreign and self-perception**: the following rules should be followed in communication with autistic people: 007
 - Quite often autistic people will not ask questions in case of ambiguity and will follow their own ideas, the result will often be an undesirable outcome for the ordering party
 - subsequent criticism regarding this process will be met with incomprehension and can lead to an irrevocable loss of trust or to apathy – **NT see themselves as responsible**

trust – introspection – metacognition – masking 008 – 009 - 010

	Phase	INDIVIDUAL.1		INDIVIDUAL.2		
← ← ← BUILD TRUST ← ← ←	1	SELF.1 – EGO.1 - STRANGER		OUT-GROUP		STRANGER – EGO.2 – SELF.2
	2	SELF.1 – EGO.1 - OTHER		IN-GROUP		OTHER – EGO.2 – SELF.2
		INDIVIDUAL.1	IN-GROUP.1.2	IN-GROUP.2.1		INDIVIDUAL.2
	3	SELF.1 – EGO.1	YOU.2	YOU.1		EGO.2 – SELF.2
	4	SELF.1 – EGO.1	YOU.2 – WE.1 ↔ WE.2	WE.1 ↔ WE.2 YOU.1		EGO.2 – SELF.2
		Individual.1	IN-GROUP			Individual.2
	5	SELF.1 – EGO.1	YOU.2 – WE	WE YOU1		EGO 2 – SELF.2
	6	SELF.1	WE YOU1		EGO 2 – SELF.2	
		↑ ↑ MOTHER-CHILD BONDING ↑ ↑				

RIGHT mother-child-bonding: becoming mature, children will separate step by step from their parents - concurrently they learn to build up trust to foreigners

LEFT build trust: autistic people are more likely to trust another autistic person than a neurotypical person. One autistic explained to me that neurotypicals feel like a cobra to him, or that's how he perceives them - he doesn't know when it's going to bite him - i.e. he has ZERO confidence in ANY NT

Social context - does not work or only works to a limited extent – ToM & TooM

- Science postulates that humans are using two theories to understand themselves and others: the ToM – theory-of-mind and the TooM – theory-of-own-mind (sum of self-concept, self-confidence, self-awareness, self-esteem)
- What are the relations between the ToM - theory-of-mind, TooM - theory-of-own-mind and the Sigmund Freud "structural model of the psyche"? ID – EGO – SUPEREGO 011
- How does the superego or group consciousness emerge and how do we learn the rules of the social context? 012
- Autistic people try to adapt to the mainstream society by masking themselves.
- Is this helpful and successful? 013
- Neurotypicals maintain a two-sided language, rational and emotional components are nearly inseparable interwoven.
- The emotional components are to a large extent expressed nonverbally (prosody, gestures, mimics, body language, gaze, ...). Autistic people are not able to decode this mixture. 014
- It is estimated that 5% of humanity is face blind (prosop-agnosia). Once they have established trust with an autistic person, you should ask for their general perception skills (hyper or hypo) and face recognition skills.
- Informed NT: arrange verbal assistance, be a translator between the two spectra in a conversation with others and strangers. 015

Rules and Regulations

NT often do not perceive the surrounding social context consciously, but intuitively and with the assistance of their peripheral gaze.

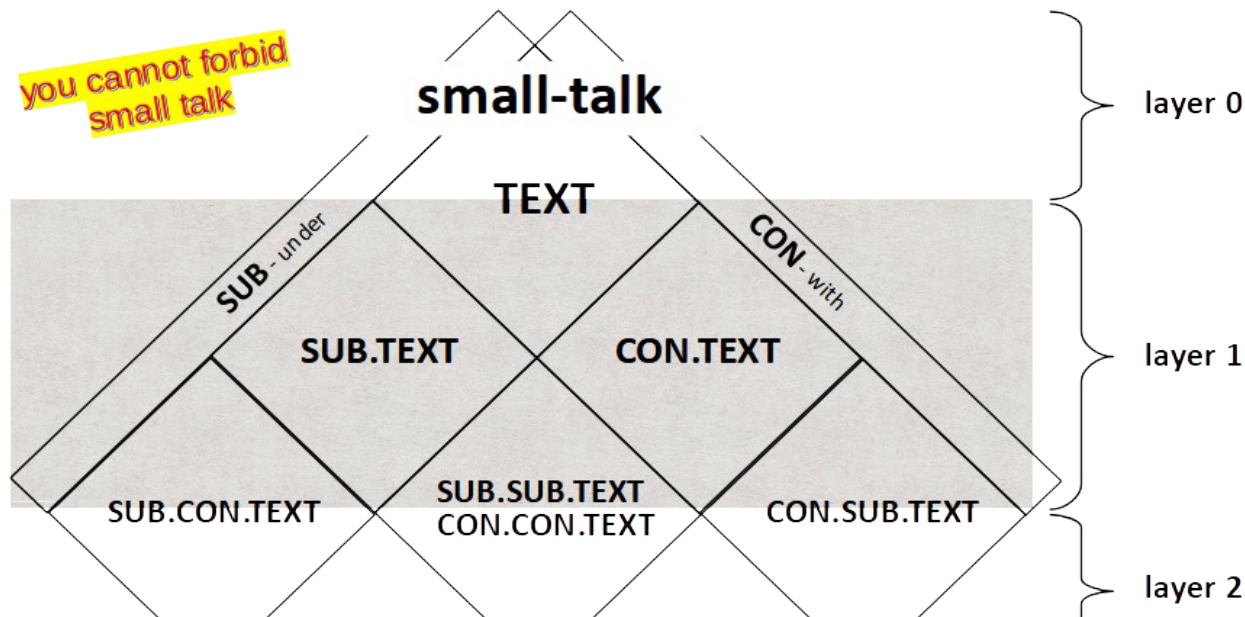
Autistic people have difficulties deciphering the social context.

This leads to major misunderstandings.

- NT formulate rules and regulations and then assume the right to apply these rules and regulations depending on the situation → than they call it: context adaptive although it is a rule-breaking behavior.
- NT: if you want to gain the confidence of an autistic colleague or family member - stay to your rules, the rules of your company and the rules and laws of society
- Special social context: drive a car & follow the social traffic rules **016**

NT special communication – **SMALL TALK BATTLE GAME**

text – context – subtext – subcontext – consubtext → small-talk



NT have fun at parties by getting together in small groups in a circle and holding a "**small talk battle game**". One measures one's intellectual abilities to relativize statements of a participant in such a way that a counter-position emerges. In this game, which is carried out as conflict-free as possible, the message is often not in the text, but in the subtext, context, subcontext or consubtext and so far and so on – only limited by the phantasy of the Fellow players

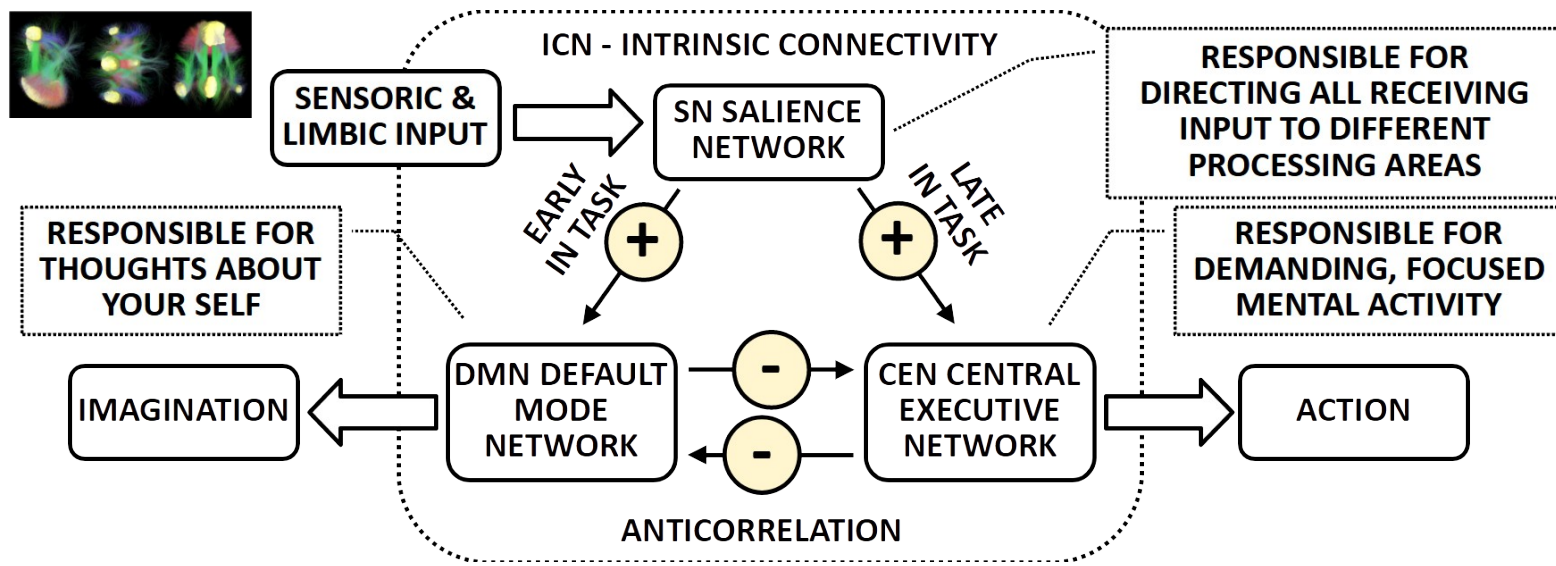
Such "**small talk battle game**" are accompanied by eye rolling and looking at someone sharply and head posture variations. Autistic people are lost in this "game" and do not understand a word. They pay attention to the text -but the text makes little, let's say no sense. 017

depression & trauma & PTSD

- NT dialog partners need to pay attention to the fact that many autistic people have suffered or still have traumas and/or depression experiences and suffer from PTSD - post-traumatic stress disorder.
- A triggered PTSD can lead to a flashback with a meltdown.
- Uninformed neurotypical dialog partners might be shocked and may turn away.
 - many psychological behaviors resemble deep depression and trauma → a lack of understanding of social context leads to complete social isolation → isolation torture → no trust/confidence to all 018
 - comprehensive self-criticism led to self-destructive behavior → reason: missing introspection & metacognition → TooM 019

Limited perception of space & time ↔ social context ↔ executive function

- **project planing:** combination of the lack of understanding of social context and an executive function that is not well trained, leading to endless rumination.
- **social context of car driving:** adjusting the car in public space, missing assessment for the time behavior of other road users
- **executive function:** >> site:researchgate.net autism "executive function" salience „default mode“ „central executive“ network download >> 1.810 hits
- **Neurological structure:** >> "autophagic system" pruning >> 240 hits **020**



Autistic beliefs about NT people and their weaknesses

NT syndrome/disorder – some demands of autistic activists

- **one autistic demand is:** if you set rules, stick to them, ALWAYS and everywhere, NEVER violate them
- **one autistic demand is:** don't use emotional language
- **one autistic demand is:** don't automatically stereotype people ↔ NT behavior: implicit stereotypes and the predictive brain: cognition and culture in "biased" person perception → NT intuition
- these demands cannot be met by neurotypicals, they concern their elementary behavioral repertoire engraved in their genes, which constitutes their behavior
- but the other way around its the same, autists can't change their repertoire either
 - therefor we have here a deadlock → paradox: understanding the lack of understanding → an autist says: "I don't understand them - they don't understand me" → we have to break this vicious circle **021**

Communication Neurotypical ↔ Neurodivergent

First contact with a stranger

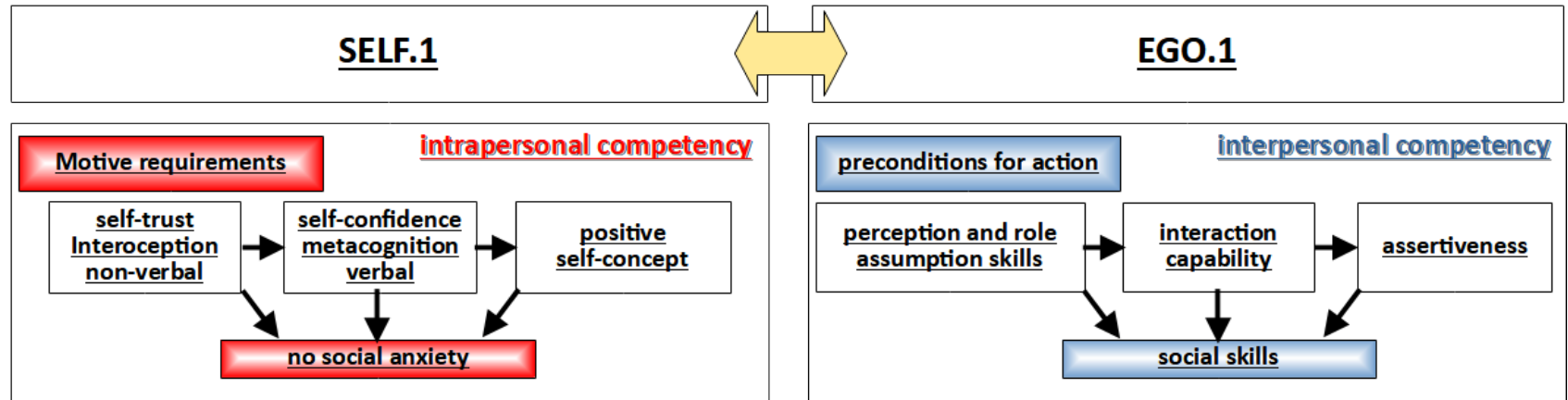
- Every human being needs an inner scale (TooM - Theory-of-own-Mind) to be able to measure a stranger at a first contact (ToM - Theory-of-Mind).
- This scale must be constant for a long time and still adaptable if environmental requirements make it absolutely necessary.
- The first judging assumption at a first contact with a stranger is that he is exactly like oneself. For a NT ↔ AS first contact both of them are terrible wrong!!!
- Depending on the perceptual, passive and active transmitted signals one receives from the stranger, one varies the image about the stranger and stores this information as an object of knowledge about the stranger – you are adapting your actuality, i.e. he is no longer a complete stranger if he does not engage in conscious or unconscious masking/camouflage.

022

Example from the neurodivergence spectrum: Autism

- Autistic people often engage in masking/camouflage and invest a lot of energy in this behavior on a daily basis.
- Unfortunately, neurotypicals do not perceive this (ToM - Theory-of-Mind) and therefore cannot honor this attempt as a behavioral adaptation.
- The result is a daily deadlock for the autistic and the feeling of absolute exclusion and isolation (isolation torture). 023

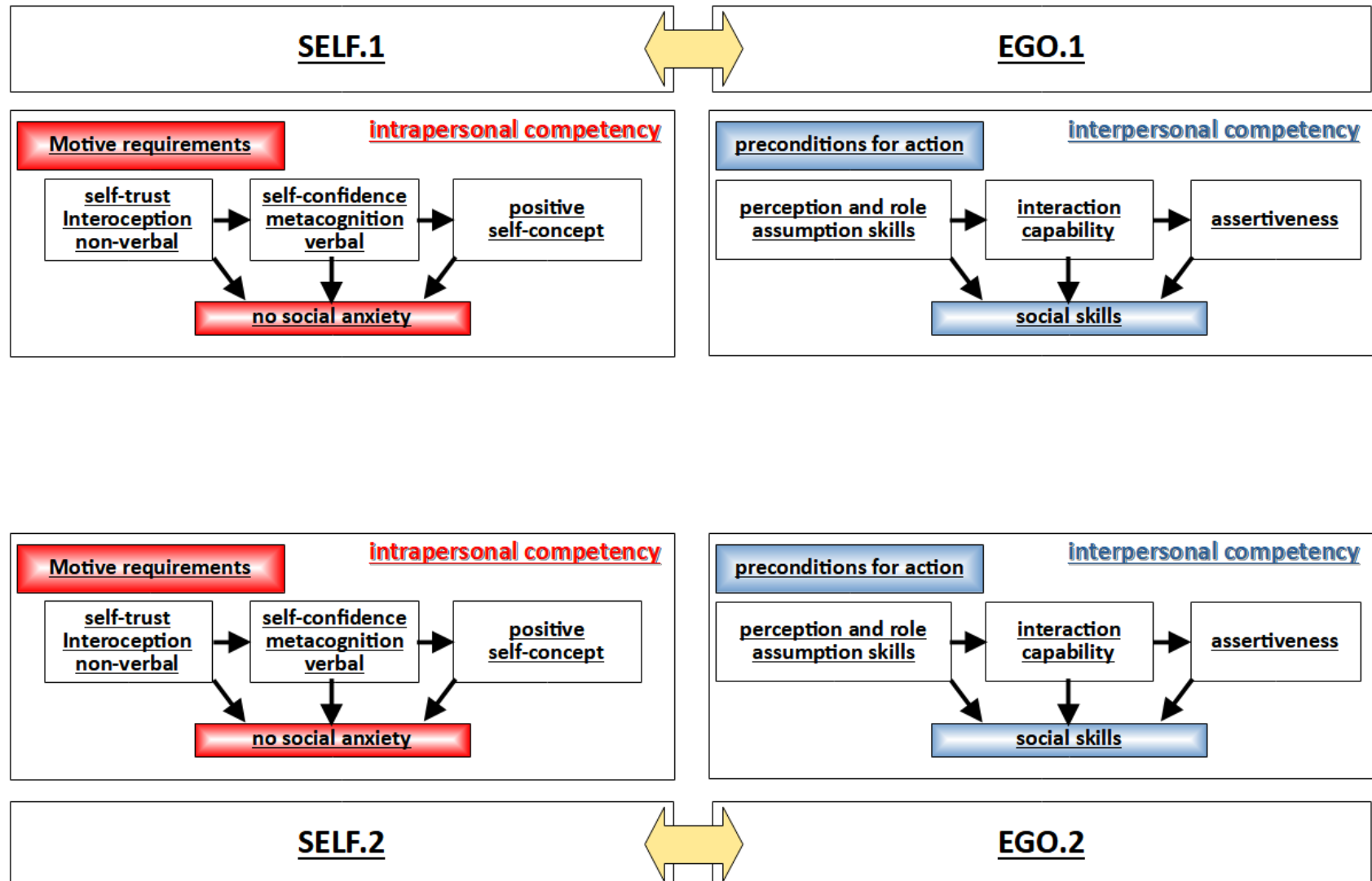
NT.SELF.1_EGO.1 024.1



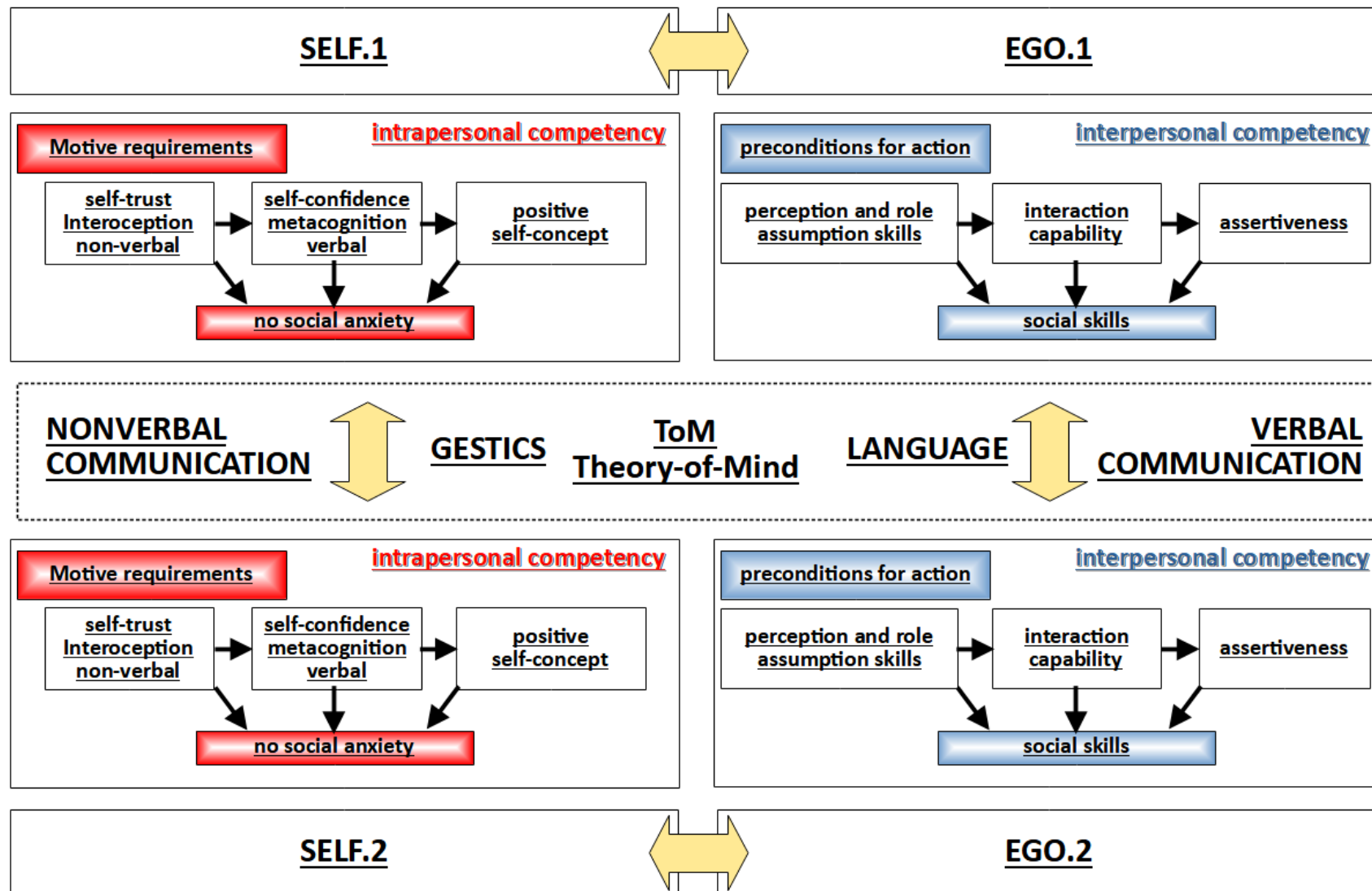
I would like to conclude by presenting a graphical four-phase summary of my ideas so far. This process flowchart represents my central view of human-social communication.

- EVERY human being possesses intra- and interpersonal competencies.
- These competencies vary in quality and quantity due to neurodiversity.
- During a first contact one tries to understand the special quality and quantity of the competencies of the OTHER person.
- If one wants to support this process proactively, one can reveal oneself.
- A comprehensive self-disclosure makes one vulnerable to the OTHER and must therefore be initiated in a well-considered way.
- For this initiation process, the TRUST information about the OTHER is needed.

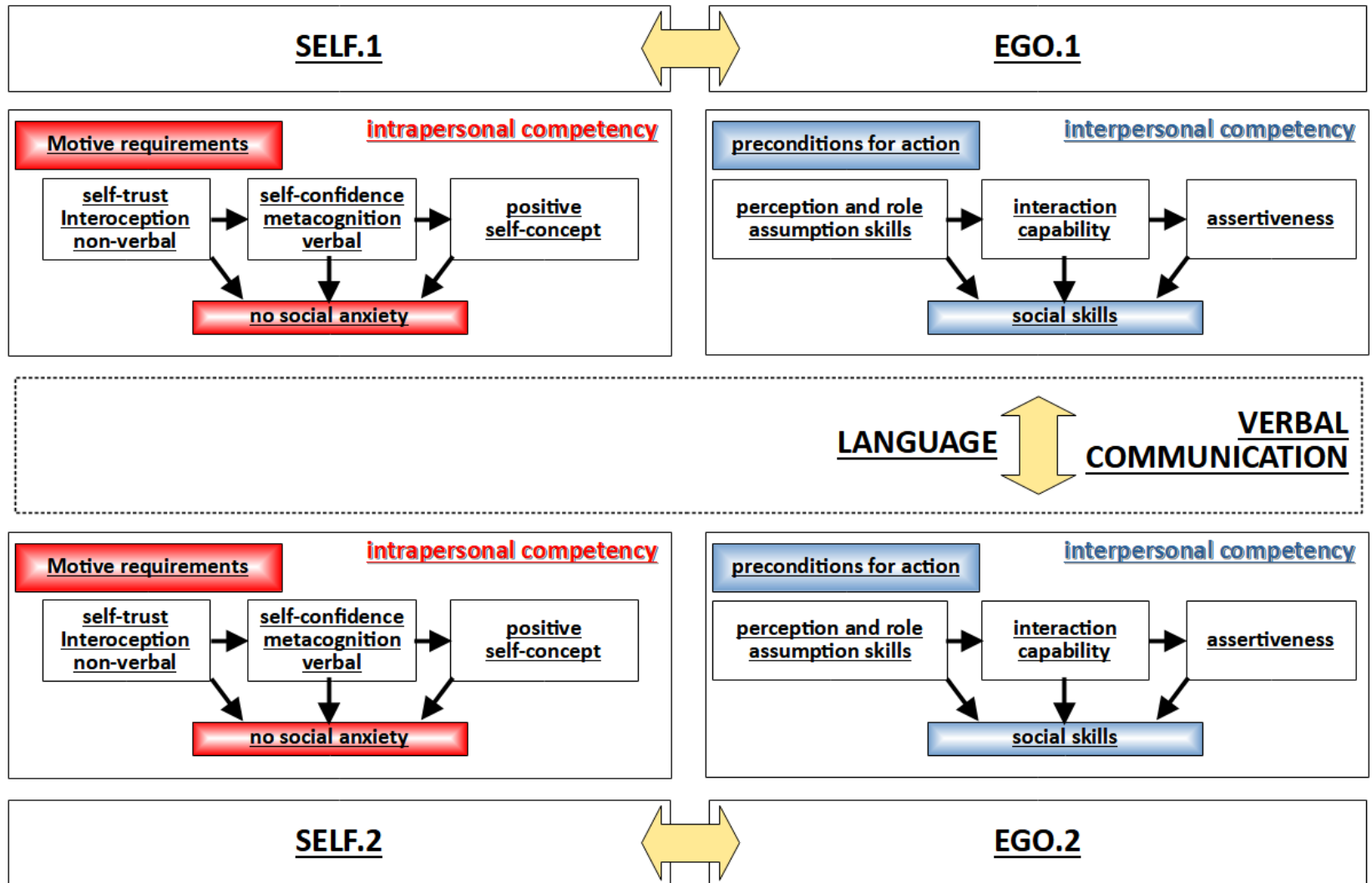
NT.SELF.1_EGO.1 + NT.EGO.2_SELF.2 024.2



NT.SELF.1_EGO.1 – Dialog – NT.EGO.2_SELF.2 024.3



NT-SELF.1_EGO.1 – Dialog – ASD-EGO.2_SELF.2 024.4



Impuls END

END

... and now questions!

JCI Europe Diversity & Inclusion Committee

Recognize and reduce communication barriers - Neurotypical vs Neurodivergent

	- Auf 16 Folien sind 24 „Real life examples“ vorgegeben. - In der ersten Spalten sind die laufenden Nummern der „Real life examples“ - In der folgenden Tabelle sind in Spalte #2 deutsche und rechts, in Spalte #3, englische Texte notiert.	- On 16 slides 24 "Real life examples" are given. - In the first column are the serial numbers of the "Real life examples". - In the following table, in column #2 German and on the right, in column #3, English texts are noted.
--	---	--

#	DEUTSCH	ENGLISH
#1	NEURODIVERSITÄT: Die Tatsache, das Menschen generell neurodivers sind, führt im täglichen Leben zu Generalisierungen, um Menschengruppen unter zu können. - Dies bedeutet weiterhin, das jeder Mensch, egal aus welchem Spektrum, ein Individuum und eine besondere Persönlichkeit ist. Das Wort Spektrum wird gleich erklärt. Neurotypische nehmen diese Generalisierungen intuitiv vor und handeln vorwiegend unbewusst danach. - Dieses Vorgehen funktioniert im Kontakt zu anderen Neurotypischen sehr häufig gut, scheitert aber auch. Kontakt bedeute in diesem Vortrag immer nur einen kommunikativen Kontakt. - Bezüglich der individuellen Weltwahrnehmungen und dem persönlichen Kommunikationsstil kann man Gruppen unterscheiden. - In diesem Vortrag unterscheide ich nur das Neurotypischen Spektrum (NT) und Menschen aus dem Autismus Spektrum (AS). - Man kann aber noch viel mehr Gruppen bilden, was hier aber nicht getan wird. Wahrnehmungen und Kommunikationsstil sind sehr häufig bei Neurotypischen und Autisten unterschiedlich ausgeprägt. Dies kann zu schwerwiegenden Kontaktproblemen führen, muss es aber nicht. - Nur sehr wenige Neurotypische kennen Autisten und ihre Weltwahrnehmungen und ihren individuellen Kommunikationsstil. - Umgekehrt kennen Autisten sehr viele Neurotypische. Ihre nonverbalen Äußerungen verstehen sie aber nur sehr eingeschränkt. - Es liegt somit eine bidirektionale Kommunikationsbarriere vor, d.h. beide Seiten weisen Einschränkungen auf. Autisten bezeichnen diese neurotypische Einschränkung als das „Neurotypische Syndrom“. - Die gerade aufgeführten Fakten können schon bei einem Erstkontakt, bei dem man sich noch nicht gut kennt und noch kein Vertrauen aufbauen konnte, zu einem sofortigen Abbruch des Kontaktversuchs führen, womit man sich nicht intensiver gegenseitig kennen lernen kann. - Dies ist ein wichtiger Grund, warum die bidirektionale Kommunikationsbarriere in der Gesellschaft keine Einebnung erlebt. Vertrauen stellt „Sozialen Kontext“ dar. „Sozialen Kontext“ ist für viele Autisten nicht interessant oder nicht durchschaubar → bidirektionale Kommunikationsbarriere Neurotypische bauen Vertrauen intuitiv auf, sie denken nicht darüber nach. Neurotypische nehmen „Sozialen Kontext“ fast nur intuitiv wahr und handeln vorwiegend unbewusst danach.	NEURODIVERSITY: The fact that people are generally neurodiverse leads to generalizations in daily life in order to be able to subdivide groups of people. - This further means that each person, regardless of spectrum, is an individual and a special personality. The word spectrum will be explained in a moment. - Neurotypicals make these generalizations intuitively and act predominantly unconsciously accordingly. - This procedure works very often well in contact with other neurotypicals, but also fails. In this lecture, contact always means only communicative contact. - Concerning the individual world perceptions and the personal communication style one can distinguish groups. - In this lecture I distinguish only the neurotypical spectrum (NT) and people from the autism spectrum (AS). - However, one can form many more groups, but this is not done here. - Perceptions and communication styles are very often different between neurotypicals and autistics. This can lead to serious contact problems, but it does not have to. - Very few neurotypicals know autistic people and their perceptions of the world and their individual communication style. - Conversely, autistic people know very many neurotypicals. However, they understand their nonverbal expressions only to a very limited extent. - Thus, there is a bidirectional communication barrier, i.e. both sides show limitations. Autistic people refer to this neurotypical limitation as the "neurotypical syndrome". - The just listed facts can already lead to an immediate abortion of the contact attempt at a first contact, where one does not know each other well yet and could not build up trust yet, with which one cannot get to know each other more intensively. - This is an important reason why the bidirectional communication barrier is not leveling out in society. - Trust represents "social context". "Social context" is not interesting or not transparent for many autistic people → bidirectional communication barrier. - Neurotypicals build trust intuitively, they do not think about it. - Neurotypicals perceive "social context" almost only intuitively and act predominantly unconsciously according to it. - Intuition does not have linguistic connotations in neurotypicals; it is controlled from nonverbal brain areas.

	• Intuition ist bei Neurotypischen nicht sprachlich konnotiert, sie wird aus nonverbalen Gehirnarealen gesteuert. • Ein Wissenstransfer aus dem nonverbalen in den verbalen Bereich ist für Neurotypische sehr schwierig, d.h. nonverbales Wissen kann fast nicht oder nur unter großen Anstrengungen verbalisiert werden.	• A transfer of knowledge from the nonverbal to the verbal area is very difficult for neurotypicals, i.e. nonverbal knowledge can almost not be verbalized or only with great effort.
	• SCHLUSSFOLGERUNG: Fehlkommunikation (Sender) und Missverständnisse (Empfänger) stellen im sozialen Alltag massive Barrieren dar, selbst zwischen Menschen aus demselben Spektrum. • NT VERHALTEN: Erstkontakt Kommunikation mit Fremden bewusst einfach und möglichst nur verbal, also ohne nonverbale Überlagerungen, ausführen. Dieses Verhalten muss man vorher aber erst trainieren, man kann dieses Verhalten nicht spontan ausführen. • AS VERHALTEN: Arbeitsanweisungen mit eignen Worten wiederholen, damit Missverständnisse sofort aufgeklärt werden können. Hat man zu einem Gesprächspartner schon etwas Vertrauen aufgebaut, kann man eventuell darauf hinweisen, das man Mimik, Gestik und Prosodie nicht gut versteht, man muss nicht sagen das man Autist ist.	• CONCLUSION: Miscommunication (sender) and misunderstanding (receiver) are massive barriers in everyday social life, even between people from the same spectrum. • NT BEHAVIOR: First-contact communication with strangers should be deliberately simple and, if possible, only verbal, i.e. without nonverbal overlays. However, this behavior must be trained beforehand; it cannot be performed spontaneously. • AS BEHAVIOR: Repeat work instructions in your own words so that misunderstandings can be cleared up immediately. If you have already built up some trust with a conversation partner, you can possibly point out that you do not understand facial expressions, gestures and prosody well, you do not have to say that you are autistic.
#2	• Für die Kommunikation mit einem Fremden versuchen Neurotypische charakteristische Merkmale des Fremden wahrzunehmen. Diese Prozesse führen sie überwiegend intuitiv, unbewusst aus. • Diese Analyseprozesse werden sehr schnell im Subsekundenbereich ausgeführt. • Eine Analyse beruht auf einem Vergleich mit einem Normal. Dieses Normal muss ein integraler und langzeitkonstanter Bestandteil einer Person sein. • Als Maßstab oder Norm wird das Selbst verwendet, d.h. man vermutet im ersten Moment das der Fremde so ist wie man selber. • Bewegt sich ein Neurotypischer in seinem Kulturkreis und seiner Eigengruppe (Ingroup) trifft diese Grundannahme sehr häufig zu und man muss keine Anpassungen vornehmen. • Dieses Vorgehen ist daher sehr aufwandsarm und erfolgreich. • Trifft ein Neurotypischer in seinem Kulturkreis und seiner Ingroup auf einen Autisten, ist dieses Vorgehen nicht erfolgreich. • Hat er kein Vorwissen über autistische Wahrnehmungen und ihre Fähigkeiten Sozialverhalten zu interpretieren, wird er sehr oft falsche Annahmen, Thesen und Hypothese¹ entwickeln. • Abhängig von der Resilienz und der Frustrationstoleranz der beiden Kommunikationspartner wird der Erstkontaktversuch sehr schnell abgebrochen oder langfristig vertrauensvoll entwickelt. • Neurotypische empfinden einige autistische Verhaltensweisen als paradox. • Sobald sie sich in die Wahrnehmungswelt eines Autisten versetzen, können sie ihre falschen Annahmen, Thesen und Hypothese feststellen und sie können das Paradoxon auflösen und sie sind so zu einem weiteren Erkenntnis über den Anderen gekommen.	• For communication with a stranger, neurotypicals try to perceive characteristic features of the stranger. They carry out these processes predominantly intuitively, unconsciously. • These analysis processes are executed very quickly in the subsecond range. • An analysis is based on a comparison with a normal. This normal must be an integral and long-term constant part of a person. • As a standard or norm the self is used, i.e. one assumes in the first moment that the stranger is like oneself. • If a neurotypical person moves in his cultural circle and his own group (ingroup), this basic assumption is very often true and one does not have to make any adjustments. • This approach therefore requires very little effort and is successful. • If a neurotypical person meets an autistic person in his cultural circle and in his ingroup, this procedure is not successful. • If he has no prior knowledge about autistic perceptions and their abilities to interpret social behavior, he will very often develop false assumptions, theses and hypothesis². • Depending on the resilience and frustration tolerance of the two communication partners, the initial contact attempt will be terminated very quickly or developed trustfully in the long run. • Neurotypicals perceive some autistic behaviors as paradoxical. • As soon as they put themselves into the perceptual world of an autistic person, they can determine their false assumptions, theses and hypothesis and they can resolve the paradox and they have thus come to a further realization about the other person.
	• NT VERHALTEN: sobald man weiß, das ein Bekannter ein Autist ist, kann man sich auf die andere Wahrnehmung einstellen. Man kann auch mit dem Bekannten darüber diskutieren und sich Stück für Stück aufeinander zu bewegen.	• NT BEHAVIOR: once you know that someone you know is autistic, you can adjust to the other perception. You can also discuss it with the acquaintance and move towards each other bit by bit. • AS BEHAVIOR: Autistic people are often perceived as arrogant by neurotypicals. One can train with a fa-

- 1 https://www.vwl.uni-mannheim.de/media/Fakultaeten/vwl/Dokumente/Leitfaden_Hypothese_These.pdf These: Das Wort These leitet sich aus dem Griechischen ab (thésis = wörtlich: Setzung), was in der Philosophie so viel bedeutet wie „Satz“ (Seiffert 1983: 276). Eine gute These ist im Wesentlichen eine zugespitzte und (idealerweise) kontroverse Behauptung, die wissenschaftlich belegt werden muss. Dabei kann sich eine These zwar auf Fakten beziehen, doch steht im Mittelpunkt eine Interpretation oder Wertung dieser Fakten. Eine reine Tatsachenbehauptung reicht als These also nicht aus. Hypothese: Eine Hypothese (vom Griechischen bzw. Spätlateinischen hypothesis, wörtlich ‚Unterstellung‘) ist eine Vermutung, die für bestimmte Zwecke als wahr angenommen wird, bis sie erhärtet oder widerlegt wird. Eine Hypothese ist also noch keine gesicherte Erklärung für einen beobachteten Sachverhalt, sondern eine vorläufige Aussage (Stegmüller 1980: 284; Seiffert 2003:159).
- 2 https://www.vwl.uni-mannheim.de/media/Fakultaeten/vwl/Dokumente/Leitfaden_Hypothese_These.pdf DeepL translation: Thesis: The word thesis is derived from the Greek (thésis = literally: positing), which in philosophy means something like "proposition" (Seiffert 1983: 276). A good thesis is essentially a pointed and (ideally) controversial assertion that must be scientifically substantiated. In doing so, a thesis may refer to facts, but it focuses on an interpretation or evaluation of those facts. A pure factual assertion is therefore not sufficient as a thesis. Hypothesis: A hypothesis (from the Greek or Late Latin hypothesis, literally 'assumption') is a conjecture. 'insinuation') is an assumption that is assumed to be true for certain purposes until it is substantiated or refuted. A hypothesis is therefore not yet an assured explanation for an observed fact, but a provisional statement (Stegmüller 1980: 284; Seiffert 2003:159).

	• AS VERHALTEN: Autisten werden von Neurotypischen häufig als arrogant empfunden. Man kann mit einem Vertrauten ein Verhalten trainieren, das dieses Gefühl bei Neurotypischen nicht auslöst. Ein Erstkontakt kann so erfolgreicher verlaufen als ohne Training.	miliar a behavior that does not trigger this feeling in neurotypicals. Initial contact can be more successful this way than without training.
#3	• Aber es gibt auch zwingende und ultimative Lebensanforderungen von Menschen aus beiden Spektren, die nicht verhandelbar sind - auch diese Anforderungen müssen sehr klar und eindeutig kommuniziert werden. • Fangen wir mit den Neurotypischen an: • unbewusst-intuitiv stereotypisieren sie ihre Umwelt und somit auch alle Kontaktpersonen • dieses nonverbal codierten Wissen der Vergangenheit dient wiederum als Grundlage für die Wahrnehmung der Gegenwart, sie erstreckt sich zeitlich im Subsekunden bis 3 Sekunden Bereich. Das Vergangenheitswissen und die Gegenwartswahrnehmungen steuern die Planungsprozesse für zukünftige Handlungen • wird der soziale Kontakt zu Anderen zwanghaft unterbunden, wird dies als Isolationsfolter empfunden • Wie sieht es für diese beiden Bereiche bei Autisten aus? • Sie empfinden das unbewusst-intuitiv stereotypisieren der Neurotypischen als diskriminierende Generalisierungen und lehnen sie daher ab. • Die Wahrnehmung von Raum, Zeit, Logik und Personen kann in Relation zu Neurotypischen sehr unterschiedlich sein. • Häufig wird Autismus im Lebensalter von 3-4 Jahren diagnostiziert. Die Familie bemerkt dies häufig durch eine Art Selbstisolation, d.h. der Kontakt zu Fremden wird abgelehnt. • Es gibt Eltern, die sich nicht in ihr autistisches Kind hineinversetzen können und falsche Erziehungsmethoden einsetzen. Solche Kinder wenden sich mit 18 Jahren von ihren Eltern ab und lassen sich einen gesetzlichen Vertreter geben.	• But there are also compelling and ultimate life requirements of people from both spectrums that are non-negotiable - these requirements also need to be communicated very clearly and unambiguously. • Let's start with the neurotypicals: • unconsciously-intuitively they stereotype their environment and thus all contact persons as well • this nonverbally coded knowledge of the past in turn serves as the basis for the perception of the present, it extends temporally in the subsecond to 3-second range. The past knowledge and the present perceptions control the planning processes for future actions • If social contact with others is compulsively prevented, this is perceived as isolation torture. • What is the situation for these two areas in autistic people? • They perceive the unconscious-intuitive stereotyping of neurotypicals as discriminatory generalizations and therefore reject them. • Perception of space, time, logic, and people can be very different in relation to neurotypicals. • Autism is often diagnosed at the age of 3-4 years. The family often notices this by a kind of self-isolation, i.e. contact with strangers is rejected. • There are parents who cannot empathize with their autistic child and use wrong parenting methods. Such children turn away from their parents at the age of 18 and have a legal representative.
	• NT&AS: es gibt Verhaltensweisen, die sind tief in der DNA eingegraben und können NICHT geändert werden. Dies müssen beide Parteien akzeptieren. Man sollte aber so viel wie möglich über diese nicht änderbaren Verhaltensweisen diskutieren, um mehr Verständnis über den jeweils ANDEREN zu erlangen	• NT&AS: there are behaviors that are deeply ingrained in the DNA and CANNOT be changed. Both parties have to accept this. However, one should discuss as much as possible about these behaviors that cannot be changed in order to gain more understanding about the OTHER person.
#4	• Der Begriff „Selbstwirksamkeit“ ist für einen Menschen sehr wichtig, auch wenn er den Begriff gar nicht kennen sollte. • Mediziner gehen davon aus, dass das menschliche Verhalten immer mit zwei verschiedenen Erwartungen in Verbindung steht: ◦ Ergebniserwartung: Bestimmtes Verhalten führt zu einem bestimmten Ergebnis. ◦ Selbstwirksamkeitserwartung: Damit ist die Erwartung gemeint, das Verhalten, das zum gewünschten Ergebnis führt, auch ausführen zu können, also die notwendige Fähigkeit oder Kompetenz zu besitzen. Ein anderer Begriff hierfür ist Kompetenzerwartung. • Albert Bandura unterscheidet zwei Bereiche der Selbstwirksamkeit: ◦ Situative Selbstwirksamkeit: Sie bezieht sich auf eine ganz konkrete Herausforderung, zum Beispiel darauf, ein Vorstellungsgespräch gut zu überstehen. ◦ Allgemeine Selbstwirksamkeit: Damit ist die Überzeugung gemeint, grundsätzlich das Leben gut bewältigen zu können. • Unabhängig von der Spektren Zugehörigkeit haben sehr viele Menschen eine schwach ausgeprägte Selbstwirksamkeitserwartung. • Meine persönliche Beobachtung und eine umfangreiche Analyse wissenschaftlicher Literatur hat mich zu der Vorstellung gebracht, dass sehr sehr viele Autisten permanent unter Depressionen und Traumen leiden. Sie stellen neben ADHS und Epilepsie sicherlich eine dritte sehr wichtige Gruppe der Komorbiditäten dar.	• The term "self-efficacy" is very important for a person, even if he should not even know the term. • Medical experts assume that human behavior is always associated with two different expectations: ◦ Outcome expectancy: certain behavior leads to a certain outcome. ◦ Self-efficacy expectancy: This refers to the expectation of being able to perform the behavior that leads to the desired outcome, i.e., having the necessary ability or competence. Another term for this is competence expectancy. • Albert Bandura distinguishes between two areas of self-efficacy: ◦ Situational self-efficacy: it refers to a very specific challenge, for example, getting through a job interview well. ◦ General self-efficacy: This refers to the conviction that one can basically cope well with life. • Regardless of spectral affiliation, very many people have a weakly developed self-efficacy expectation. • My personal observation and an extensive analysis of scientific literature has led me to the idea that very many autistic people suffer permanently from depression and trauma. Along with ADHD and epilepsy, they certainly represent a third very important group of comorbidities. • Regardless of the spectrum affiliation, people with depression and trauma avoid social contacts and suffer from permanent self-doubt up to pronounced self-hatred, which can lead to self-injury.

	Unabhängig von der Spektren Zugehörigkeit meiden Menschen mit Depressionen und Traumen Sozialkontakte und leiden unter permanenten Selbstzweifel bis zu ausgeprägtem Selbsthass, der in Selbstverletzungen münden kann.	
	NT&AS: für JEDEN ist es lebenswichtig ein gutes Bild von sich SELBST (Selbstbild) zu haben. Fühlt man sich niedergedrückt, depressiv, traumatisiert, dann muss man mit einem Vertrauten darüber sprechen. Solche Gefühle dürfen nicht chronifizieren. Man kann im Selbstgespräch nur schlecht Selbstzweifel ausräumen, sehr häufig endet das Selbstgespräch in Rumination mit einer Spirale negativer Gedanken. Sofort sich SELBER die Frage stellen „Was würde jetzt der GUTE <eigene Name> tun?“ - Dies ist eine Aktion der Autosuggestion, die ganz bewusst, also nicht intuitiv, ein positives Selbstbild erzeugt. - Für eine noch stärker ausgeprägte SELBSTWAHRNEHMUNG sollte man bei einem Autosuggestionsakt in einen Spiegel schauen und versuchen SICH SELBER, also das EIGENE SELBST, intensiv wahrzunehmen. „Das bin ICH und ICH rede jetzt mit MIR SELBST“. - Dies ist ein SELBSTDIALOG, die unzertrennlichen, aber trotzdem separierten, Module ICH und SELBST kommunizieren miteinander.	NT&AS: for EVERYONE it is vital to have a good image of oneself (self-image). If one feels down, depressive, traumatized, then one must talk about it with a confidant. Such feelings must not become chronic. It is difficult to eliminate self-doubt in self-talk, very often self-talk ends in rumination with a spiral of negative thoughts. Immediately ask oneself the question "What would the GOOD <own name> do now?" - This is an action of autosuggestion that creates a positive self-image quite consciously, not intuitively. - For an even more pronounced SELF-AWARENESS one should look into a mirror during an act of autosuggestion and try to perceive oneself, that is, one's OWN SELF (ID), intensively. "This is ME and I (EGO) am now talking to MYSELF (ID)". - This is a SELF-DIALOGUE, the inseparable, but nevertheless separated, modules I (EGO) and SELF (ID) communicate with each other.
#5	- Es gibt zwei in der Wissenschaft diskutierte Verhaltensweisen, die eine Person davon abhalten, schlussendliche eine Entscheidung zu treffen und durch eine Handlung abzuschließen, dies sind die Rumination und die Prokrastination. - Beide Verhaltensweisen werden von Personen, die sie auch an sich SELBER wahrnehmen können, als störend, belastend oder sogar als (selbst)zerstörerisch empfunden. Beide Verhaltensweisen sind durch Selbstdiagnosen wahrnehmbar, aber nicht durch Selbsttherapie überwindbar, womit die Notwendigkeit besteht, die biopsychosozialen (BPS) Hintergründe beider Störungen modellhaft zu verstehen, um sie dann einer Therapie unterziehen zu können. - Definitionen Rumination: mehrfach rückgekoppelte, filterfreie Denkprozesse [BART21] - Synonyme Verben: grübeln, mentales wiederkäuen, in einer (fast) endlosen Zeitschleife immer wieder ausgeführtes erwägen, denken ohne eine endgültige Konklusion, Implikation, Schlussfolgerung, Inferenz erreichen zu können, womit auch keine Handlung ausgelöst werden kann. - Vermuteter Auslöser: Die Gefühle Niedergeschlagenheit und Traurigkeit können auf ein Trauma, PTBS oder eine Depression hindeuten und das Ruminieren auslösen. Menschen, die zur Rumination neigen, befassen sich sehr eingehend mit den vermutlichen oder vermeintlichen Ursachen und Folgen dieser Gefühle und verlieren die eigentlich zu lösende Entscheidungskaskade aus dem Blick. - Dieser Zustand ist so umfassend, dass das Zeitgefühl verloren geht und diese Person nach vielen Stunden feststellt, dass man kein Ziel erreicht hat und von vorn beginnen muss.	- There are two behaviors discussed in science that prevent a person from finally making a decision and completing it by an action, these are rumination and procrastination. - Both behaviors are perceived by persons, who can also perceive them in themselves, as disturbing, stressful or even as (self)destructive. Both behaviors can be perceived by self-diagnosis, but cannot be overcome by self-therapy. Thus, there is a need to understand the biopsychosocial (BPS) background of both disorders in a model-like way, in order to be able to subject them to therapy. - Definitions Rumination: multiple feedback, filter-free thought processes [BART21]. - Synonymous verbs: brooding, mental ruminating, considering repeatedly executed in an (almost) endless time loop, thinking without being able to reach a final conclusion, implication, inference, with which also no action can be triggered. - Suspected trigger: The feelings of dejection and sadness may indicate trauma, PTBS or depression and trigger rumination. People prone to rumination become very preoccupied with the presumed or supposed causes and consequences of these feelings and lose sight of the decision-making cascade that actually needs to be resolved. - This condition is so extensive that the sense of time is lost and this person realizes after many hours that no goal has been reached and that one has to start all over again.
	- Fünf Hypothesen, die auch in der Wissenschaft behandelt werden, sollen kurz charakterisiert werden: Hypothese #001 „fehlerhaft arbeitenden Filterungsprozessen“ Hypothese #002 „reduzierte Resilienz ein Trauma zu erleben“ - Es ist auffällig, das einige Autisten von Kindheitstraumen berichten, die auch im Erwachsenenalter (25 – 45 Jahre) ihre massive Wirkung entfalten. - Die von den Betroffenen genannten Trauma Auslöser entsprechen häufig nicht den ICD-11 Merkmalen, werden aber von diesem Personenkreis als Trauma empfunden. Hypothese #003 „Trauma/PTBS und gleichzeitig eine geringe Fähigkeit zur Emotionsregulation“ Hypothese #004 „unvollständig Abarbeitung der Gegenwartsphase“ - Um in einer herausfordernden Umwelt überleben zu können, müssen Entscheidungen in einer Maximalzeit, die nicht überschritten werden darf, die durch diverse Umweltprozesse fixiert ist, getroffen und in Handlungen umgesetzt werden. Diese Maximalzeit soll hier als Gegenwartsphase bezeichnet werden.	- Five hypotheses, which are also dealt with in science, will be briefly characterized: Hypothesis #001 "incorrectly working filtering processes". Hypothesis #002 "reduced resilience to trauma". - It is striking that some autistic people report childhood traumas that continue to have a massive effect in adulthood (25 - 45 years). - The trauma triggers mentioned by the affected persons often do not correspond to the ICD-11 characteristics, but are perceived as trauma by this group of persons. Hypothesis #003 "trauma/PTBS and at the same time a low ability to regulate emotions." Hypothesis #004 "incomplete processing of the present tense." - In order to survive in a challenging environment, decisions must be made and translated into actions in a maximum time that must not be exceeded, which is fixed by various environmental processes. This maximum time shall be referred to here as the present phase. - The present represents a ~3 sec lasting cognitive processing process, which can finally trigger a decision

	- Die Gegenwart stellt einen ~3 sec dauernden kognitiven Bearbeitungsprozess dar, der schlussendlich eine assoziativ abzuspeichernde Entscheidung und eine Handlung auslösen kann. - FRAGE: muss für jede ausgelöste Handlung die auslösende Entscheidung gespeichert werden? - Für die Bearbeitung der Gegenwartsphase von 3 sec muss eine bestimmte Anzahl von Prozessmodulen durchlaufen werden. Hypothese #005 „fehlen einer basalen Grundannahme“ - Für eine Entscheidung, auf Grund einer Wahrnehmung (extrinsischer Auslöser), benötigt man eine basale Grundannahme, die man in Relation zu der aktuellen Wahrnehmung setzt. - Das Ergebnis des Vergleichsprozesses von Wahrnehmung ↔ Grundannahme leitet den nächsten ausführenden Wahrnehmungsprozess (mentale Handlung) ein und ermöglicht vorher eine adaptive Anpassung oder ein Verwerfen der Grundannahme und dem Auslösen eines neuen Bewertungszyklus. Dies ist somit ein dynamischer Prozess, der solange durchlaufen wird, bis eine Entscheidung getroffen werden kann, die eine motorische Handlung auslöst - Das Treffen der basalen Grundannahme basiert auf Erfahrungen, die passend zur Wahrnehmung, aus dem Langzeitgedächtnis, assoziativ, abgerufen werden. Je passender diese Grundannahme in Relation zur aktuellen Wahrnehmung herausgesucht wird, um so schneller und präziser kann die motorische Handlung auslöst werden. - Wurden die Erfahrungen mit Hilfe schlechter Eingangsfilter im Langzeitgedächtnis abgelegt, erhält man bei der assoziativen Abfrage zu viele und zu viele ungenaue Treffer, womit der gesamte Erkenntnisprozess massiv geschwächt ausgeführt wird. Im schlechtesten Fall kann man nie eine Entscheidung treffen und ruminert stundenlang ohne Erkenntnisgewinn. - Es ist bemerkenswert, dass viele Autisten „Stereotype“ und „Stereotypisieren“ als absolut verwerflich ansehen und massiv ablehnen. In diesem Kontext lehnen sie dann auch NT ab, da sie dies permanent tun und somit den autistischen Verhaltenskodex verletzen.	to be stored associatively and an action. - QUESTION: does the triggering decision have to be stored for each triggered action? - A certain number of process modules must be gone through to process the present tense of 3 sec. Hypothesis #005 "lack of a basal basic assumption". - For a decision, based on a perception (extrinsic trigger), one needs a basal basic assumption, which one sets in relation to the current perception. - The result of the comparison process of perception ↔ basic assumption initiates the next perceptual process to be executed (mental action) and allows beforehand an adaptive adjustment or a discarding of the basic assumption and the triggering of a new evaluation cycle. This is thus a dynamic process that continues until a decision can be made that triggers a motor action - The making of the basal basic assumption is based on experiences that are retrieved appropriately to the perception, from long-term memory, associatively. The more suitable this basic assumption is picked out in relation to the current perception, the faster and more precisely the motor action can be triggered. - If the experiences were stored in the long-term memory with the help of bad input filters, one receives too many and too many inaccurate hits during the associative retrieval, with which the entire cognition process is massively weakened. In the worst case, one can never make a decision and ruminates for hours without gaining any knowledge. - It is remarkable that many autistic people consider "stereotypes" and "stereotyping" as absolutely reprehensible and reject them massively. In this context, they then also reject NT, because they do this permanently and thus violate the autistic code of conduct.
#6	- Schwächen bei der Verallgemeinerung/Generalisierung und Abstraktion - Eine wichtige menschliche Erkenntnis ist „Alles ist mit allem verbunden“. Die menschliche Erkenntnisfähigkeit und Speicherkapazität ist nicht ausreichend ausgeprägt, um „alles auf einmal zu verstehen“. - Betrachtet man die Welt durch eine „physikalische Brille“ (Metaphorik!) zerlegt man die wahrnehmbaren Phänomene z.B. grundlegende Kategorien, wie Raum, Zeit und Energie. - In einem Raumsegment können sich z.B. materielle Entitäten befinden, die einen messbaren energetischen Zustand aufweisen. - Wird z.B. eine Kraft auf eine materielle Entität ausgeübt, kann sich z.B. ihre Form oder ihr Aufenthaltsort ändern. - Materie und Energie sind ineinander überführbar, aber nicht zerstörbar. - Beobachtet nun ein Mensch ein Raumsegment und die in ihm befindlichen Entitäten, so kann man z.B. das Zusammenspiel zwischen allen Entitäten gleichzeitig (holistische Betrachtung) oder das Verhalten einer einzelnen Entität (reduktionistische Betrachtung) ausführen.	- Weaknesses in generalization and abstraction. - An important human insight is "everything is connected with everything". The human cognitive ability and memory capacity is not sufficiently developed to "understand everything at once". - If one looks at the world through "physical glasses" (metaphor!), one dissects the perceptible phenomena e.g. basic categories, like space, time and energy. - In a space segment e.g. material entities can be, which show a measurable energetic state. - For example, if a force is applied to a material entity, its shape or location may change. - Matter and energy can be transformed into each other, but they cannot be destroyed. - If a human now observes a space segment and the entities in it, one can e.g. carry out the interaction between all entities at the same time (holistic observation) or the behavior of a single entity (reductionistic observation).
	NT VERHALTEN: Unterschiedliche Menschentypen weisen unterschiedliche Vorlieben auf, wie sie die Welt betrachten einige sind eher holistisch, andere eher reduktionistisch geprägt. AS VERHALTEN: Für eine umfassende Welterkenntnis sind aber beide Typen notwendig. Wichtig ist, dass z.B. das Wissen zwischen diesen beiden Wahrnehmungstypen untereinander ausgetauscht werden, damit die Menschheit ein vollständiges Weltbild erhält.	NT BEHAVIOR: Different types of people exhibit different preferences in how they view the world some are more holistic, others more reductionistic. AS BEHAVIOR: However, both types are necessary for a comprehensive understanding of the world. It is important that e.g. the knowledge between these two types of perception is exchanged among each other, so that mankind receives a complete world view.
#7	- Selbst- und Fremdwahrnehmung - Alle Wahrnehmungsformen können bei unterschiedlichen Menschen gut oder schlecht ausgeprägt sein. - Bei Autismus liegt häufig eine Hyper- oder Hypo-Sensibilität vor, d.h. sie nehmen bestimmte Sachverhalte besser oder schlechter als eine vorgegebene Norm wahr.	- Self-perception and perception by others - All forms of perception can be well or poorly developed in different people. - In autism, hyper- or hypo-sensitivity is often present, i.e. they perceive certain facts better or worse than a given norm.

	• Definition: Neurotypische befinden sich im Normbereich. • Im Rahmen einer Teamarbeit müsse diese beiden unterschiedlichen Wahrnehmungsformen durch eine gezielte Kommunikation aufeinander abgebildet werden.	• Definition: Neurotypicals are in the normal range. • In the context of teamwork, these two different forms of perception must be mapped onto each other through targeted communication.
	• NT VERHALTEN: Bei der Kommunikation mit autistischen Menschen sollten folgende Regeln beachtet werden: • Anordnungen und Aufgaben müssen sehr präzise und unmissverständlich (speziell und konkret - nicht allgemein oder abstrakt) formuliert sein, • Häufig werden Autisten bei Unklarheiten nicht nachfragen und ihren eigenen Vorstellungen folgen, was oft zu einem für den Auftraggeber unerwünschten Ergebnis führt • nachträgliche Kritik an diesem Prozess stößt auf Unverständnis und kann zu einem unwiderruflichen Vertrauensverlust oder zu Apathie führen – NT's sehen sich selbst in der Verantwortung	• NT BEHAVIOR: When communicating with autistic people, the following rules should be observed: • Instructions and tasks must be formulated very precisely and unambiguously (specifically and concretely - not generally or abstractly), • Often autistic people will not ask questions if they are unclear and will follow their own ideas, which often leads to an undesirable result for the client • Subsequent criticism of this process is met with incomprehension and can lead to an irrevocable loss of trust or apathy – NT's see themselves as responsible
#8.1	• Wie man Vertrauen und Selbstvertrauen aufbaut. • Vertrauen in einen Anderen bezeichnet die eigene subjektive Überzeugung von der Richtigkeit kommunizierter Wahrheiten, Versprechen und Aussagen eines Anderen. • Die Redlichkeit/Glaubwürdigkeit eines Anderen ist erst validiert, sobald den kommunizierten Wahrheiten, Versprechen und Aussagen eines Anderen, eine Handlung folgt, die die Wahrheiten, Versprechen und Aussagen beweisen. • Stehen Aussagen und Handlungen in einem kausalen Zusammenhang, wird man dem Anderen Vertrauen entgegenbringen. Vertrauen bezieht sich somit auf zukünftige Wahrheiten, Versprechen, Aussagen UND Handlungen eines Anderen. • Um nicht erst auf kausale Handlungen des Anderen warten zu müssen, versucht man noch zusätzlich mit Hilfe der ToM – theory-of-mind die Redlichkeit/Glaubwürdigkeit eines Anderen zu erkunden, d.h. man versucht schon im Vorfeld Daten, Informationen und Wissen über einen Anderen, über dessen Persönlichkeit, zu sammeln. • Neurotypische wenden dieses Verfahren wiederum intuitiv-unbewusst an, können es aber auch ganz bewusst einsetzen, z.B. wenn sie als Personalpsychologe für Bewerbungsgespräche oder Gruppenleiter für die Bildung von Arbeitsgruppen verantwortlich sind. • Entspricht ein Kandidat z.B. einem Anforderungsprofil, dann haben beide Vertrauen in den Kandidaten und schlagen ihn für eine vorgesehene Tätigkeit vor. • Bei solchen Prozessen wird von allen Beteiligten, also auch vom Kandidaten, Selbstvertrauen erwartet, d.h. der Befragte soll sein Selbstbild über sein Selbstvertrauen präsentieren. • Personalpsychologen oder Gruppenleiter werden dann ihr Fremdbild von dieser Person mit seiner Aussage vergleichen und dann eine Entscheidung treffen. • Autisten haben sehr häufig ein negatives Selbstbild, das aber nicht der Realität entspricht. Dadurch (re)präsentieren sie ein geringes Selbstvertrauen und kommunizieren dies auch, da sie sich der absoluten Wahrheit verpflichtet fühlen. Bitte merken sie sich, das ich zwischen Realität (objektiv) und Wirklichkeit (subjektiv) unterscheide. • Personalpsychologen und Gruppenleiter werden den Kandidaten, auf Grund der Selbstaussage, nicht für eine bestimmte Tätigkeit vorschlagen.	• How to build trust and self-confidence. • Trust in another refers to one's subjective conviction of the veracity of communicated truths, promises and statements of another. • The honesty/credibility of another is only validated as soon as the communicated truths, promises and statements of another are followed by an action that proves the truths, promises and statements. • If statements and actions are causally related, one will trust the other. Trust thus refers to future truths, promises, statements AND actions of another. • In order not to have to wait for causal actions of the other person, one tries to explore the trustworthiness of the other person with the help of the ToM - theory-of-mind, i.e. one tries to collect data, information and knowledge about the personality of the other person in advance. • Neurotypicals use this procedure again intuitively-unconsciously, but can also use it quite consciously, e.g. if they are responsible as personnel psychologists for job interviews or group leaders for the formation of work groups. • If a candidate meets a requirement profile, for example, then both have confidence in the candidate and propose him or her for an intended job. • In such processes, self-confidence is expected from all participants, including the candidate, i.e. the interviewee is expected to present his self-image about his self-confidence. • Personnel psychologists or group leaders will then compare their external image of this person with his statement and then make a decision. • Autistic people very often have a negative self-image, but this does not correspond to reality. Thus they (re)present a low self-confidence and communicate this, because they feel committed to the absolute truth. Please remember that I distinguish between reality (objective) and actuality (subjective). • Personnel psychologists and group leaders will not suggest the candidate for a specific job, based on the self-statement.
#8.2	• Linguistische Analyse - Personalpronomen: wie wir uns begegnen - Vertrauen - Introspektion - Metakognition – Maskierung - Diese Tabelle stellt meine zentrale Sichtweise auf den menschlich-sozialen Kontext dar. • RECHTE Spalte: Mutter-Kind-Bindung: wenn Kinder erwachsen werden, trennen sie sich Schritt für Schritt von ihren Eltern - gleichzeitig lernen sie, Vertrauen zu Fremden aufzubauen • LINKE Spalte: Vertrauen aufbauen in 5 Phasen: Autisten vertrauen eher einem anderen Autisten als einem neurotypischen Menschen. • Ein Autist erklärte mir, dass sich Neurotypische für ihn wie eine Kobra anfühlen, bzw. so nimmt er sie	• Linguistic analysis - personal pronoun: how we come together - trust – introspection – metacognition – masking - This table represents my central view of the human-social context. • RIGHT column: mother-child-bonding: becoming mature, children will separate step by step from their parents - concurrently they learn to build up trust to foreigners • LEFT column: build trust within 5 phases: autistic people are more likely to trust another autistic person than a neurotypical person. • One autistic explained to me that neurotypicals feel like a cobra to him, or that's how he perceives

	wahr - er weiß nicht, wann sie ihn beißen wird - d.h. er hat NULL Vertrauen in JEDEN NT. • Und nun das bio-psycho-soziale (BSP) Modell von Vertrauen und Vertrauensbildung und Mutter-Kind-Bindung. • Wir haben in dieser Tabelle sechs Akteure, die alle Individuen sind. • Es gibt das {SELBST-ICH}, das eine untrennbare Einheit bildet, DU, WIR, ANDERE und FREMDE. • ANDERE und FREMDE können in zwei verschiedene Untergruppen eingeteilt werden - die INGROUP und die OUTGROUP • Soziale Gemeinschaften bilden Gruppen in Abhängigkeit von der Vertrauensstufe, die eine Person ANDEREN mit der Bezeichnung DU bist in meiner INGROUP oder DU bist Mitglied einer OUTGROUP zuordnet. • Die Personalpronomen {SELBST-ICH} sind die Akteure des (SELBST)-Bewusstseins. • Die Personalpronomen DU, WIR, ANDERE und FREMDE sind die Akteure des GRUPPEN-BEWUSSTSEINS, das ein rein mentaler Teil der Wirklichkeit einer Person ist, aber indirekt von ANDEREN beobachtet werden kann. • Die Tabelle zeigt zwei orthogonal ineinander verschachtelte Prozessebenen. • Die horizontale Prozessebene zeigt die Dynamik des Vertrauensgrades zwischen zwei Individuen. Präsentiert wird jeweils das Prozessendergebnis. • Die vertikale Prozessebene zeigt die Phasen der Vertrauensgradentwicklung zwischen zwei Personen. • Sie beschreibt einen Annäherungsprozess, der sich sprachlich gut beschreiben lässt. • Ich möchte meine Ausführungen mit der Phase 6 beginnen. • Ein schwangerer Mensch entwickelt sich in der Plazenta seiner Mutter. In diesen 9 Monaten wird durch den Bindungsprozess ein einzigartiges Vertrauen zwischen Mutter und Kind geschaffen. • Wir müssen akzeptieren, dass ALLE Prozesse der Ontogenese, einschließlich der Neurogenese, fehlerhaft sein können. • Durch die Phasen 5 - 4 - 3 lernt ein Kind, auf ANDERE und auch auf FREMDE zuzugehen und VERTRAUEN zu entwickeln. • Trifft der so entwickelte Mensch auf einen FREMDEN, befindet man sich in Phase 1, der FREMDE wird als Mitglied einer OUTGROUP eingestuft. • Wenn man genügend Vertrauen gewonnen hat, wird der Fremde zu einem ANDEREN seiner INGROUP umetikettiert. • In Phase 3 und 4 werden dann enge und intime Kontakte geknüpft. • Fremde und ANDERE, die die Vertrauensstufe 5 erreicht haben, können niemals die Vertrautheitsebene 6 der eigenen Mutter erreichen.	them - he doesn't know when it's going to bite him - i.e. he has ZERO confidence in ANY NT. • And now the bio-psycho-social (BSP) model of trust and trust-building and mother-child bonding. • We have in this table six different actors which are all individuals. • There are the {SELF-EGO} which build an inseparable unit, YOU, WE, OTHERS and STRANGERS. • OTHERS and STRANGERS can be grouped to two different sub-groups - the INGROUP and the OUTGROUP • Social communities form groups depending on the trust-level a person annotates to OTHERS with the label YOU are in my INGROUP or YOU are a member of an OUTGROUP. • The personal pronouns {SELF-EGO} are the actors of the (SELF)-Consciousness. • The personal pronouns YOU, WE, OTHERS and STRANGERS are the actors of the GROUP-Consciousness, which is purely a mental part of a persons actuality but can be observed indirectly by OTHERS. • The table shows two orthogonal interleaved process levels. • The horizontal process level demonstrates the trust level dynamic between two individuals. The final process result is presented in each case. • The vertical process level demonstrates trust degree development phases between two persons. • It describes a rapprochement process that can be well described linguistically. • I would like to start my explanation with phase 6. • An expectant human being develops in the placenta of his mother. In this 9 months, the bonding process acts to generate a unique level of trust between mother and child. • We must accept that ALL processes of ontogenesis, including neurogenesis, can be faulty. • Through the phases 5 - 4 - 3 a child learns to approach OTHERS and also STRANGERS and to develop TRUST. • If the so developed person meets a STRANGER, one is in phase 1, the STRANGER is classified as a member of an OUTGROUP. • If one has won sufficient confidence, the STRANGER is re-labeled to an OTHER of its INGROUP. • Close and intimate contacts are then formed in phase 3 and 4. • STRANGERS and OTHERS who have reached the level of trust 5 can never reach the level of familiarity 6 of their own mother.
	• NT VERHALTEN: stellt sich ein Kandidat selber als sehr negativ dar, müssen sie ihn weiter befragen oder eine konkrete Tätigkeit ausführen lassen. Nur dann sind sie sicher, ob seine Selbstaussage korrekt ist. • AS VERHALTEN: trainieren sie, in Kooperation mit einem Vertrauten, ein positives Selbstbild zu entwickeln und zu halten.	• NT BEHAVIOR: if a candidate presents himself as very negative, you must question him further or have him perform a specific activity. Only then are they sure whether his self-statement is correct. • AS BEHAVIOR: train them, in cooperation with a confidant, to develop and maintain a positive self-image.
#9	• Ein konkretes Beispiel: Große und komplexe Maschinen können Menschen nur mit Hilfe eines Teams planen, konstruieren und bauen. • Dafür ist es z.B. wichtig zu wissen welche Fähigkeiten und Wissen ein Kollege hat. • Es ist auch wichtig zu wissen, ob er eher ein holistischer oder reduktionistischer Denker ist. • Handelt es sich um einen neuen Kollegen, hat der Gruppenleiter noch wenig Fakten über diesen Kollegen und er wird ihn nach seinen Fähigkeiten befragen. • Eine richtige Antwort kann der Befragte nur geben, wenn er die Fähigkeit zur Metakognition und zur	• A concrete example: People can only plan, design and build large and complex machines with the help of a team. • For this, it is important to know, for example, what skills and knowledge a colleague has. • It is also important to know whether he is more of a holistic or reductionist thinker. • If it is a new colleague, the group leader still has few facts about this colleague and he will ask him about his skills. • The interviewee can only give a correct answer if he has the ability for metacognition and introspection.

	Introspektion hat. Autisten haben diese Fähigkeit nur eingeschränkt oder gar nicht. Der Gruppenleiter wird dann zögern, ob er den befragten Kollegen in das Team nehmen wird.	Autistic people have this ability only to a limited extent or not at all. The group leader will then hesitate whether he will take the interviewed colleague into the team.
	NT VERHALTEN: vermuten sie, das eine Person eine Aufgabe lösen kann, obwohl sie selber glaubt es nicht zu können – lassen sie es Probe halber probieren AS VERHALTEN: wenn sie nicht sicher sind, ob sie etwas können oder nicht können, bieten sie an, es auszuprobieren	NT BEHAVIOR: if you suspect that a person can do a task even though he or she thinks he or she can't, let him or her try it out. AS BEHAVIOR: if you are not sure whether you can or cannot do something, offer to try it out.
#10	- Jedes menschliche Individuum lässt sich durch ein SELBST & einem ICH charakterisieren. Beide Module bilden in Summe die menschliche Persönlichkeit. Dies ist ein Modell, das ich für alle meine Betrachtungen zu Grunde lege. Beide Individuen sehen sich gegenseitig als fremd an und ordnen den Anderen als Teil einer Outgroup zu. - Erstkontakt: Aus hier nicht zu diskutierenden Gründen befinden sich diese beiden Individuum zur selben Zeit am selben Ort und kommen in einen kommunikativen Kontakt. Die ausgetauschten Informationen und die mit Hilfe der ToM abgegriffenen Daten führen dazu, das sich beide nicht mehr als fremd ansehen, d.h. sie befinden sich ab diesem Zeitpunkt in einer gemeinsamen Ingroup. ----- - Die beiden Individuen werden sich nun intensiver mit dem jeweils anderen befassen und im täglichen Umgang dessen Äußerungen und Handlungen intuitiv-unbewusst/bewusst beurteilen und in der Vertrauensbiographie verankern. Ab einem bestimmten Niveau des Vertrauenspegels empfinden sie sich gegenseitig als DU, man erkennt und kennt sich ausreichend gut. - Der nächste Schritt bezieht sich auf das gemeinsame erleben, planen und handeln. Beide Individuen kennen sich so gut, das man viele Prozesse, ohne weitere Absprache, synchron-gleichzeitig durchführen kann und die Ergebnisse, ohne Nacharbeit, anschlussfähig sind. ----- - Dies ist der innerste Kreis, die intimste Ingroup, die denkbar ist. Es ist die Familie in der Rangfolge Mutter, Vater, Geschwister etc.	- every human individual can be characterized by a SELF & a ME. Both modules in sum form the human personality. This is a model which I base all my considerations on. Both individuals see each other as foreign and assign the other as part of an outgroup. - initial contact: For reasons not to be discussed here, these two individuals are in the same place at the same time and come into communicative contact. The exchanged information and the data tapped with the help of the ToM lead to the fact that both do not regard themselves any longer as strangers, i.e. they are from this time in a common Ingroup. ----- - the two individuals will now deal more intensively with the other and in their daily dealings will intuitively-unconsciously/consciously judge the other's expressions and actions and anchor them in the trust biography. At a certain level of trust, they perceive each other as YOU, one recognizes and knows each other sufficiently well. - The next step relates to experiencing, planning and acting together. Both individuals know each other so well that many processes can be carried out synchronously-simultaneously without further consultation and the results can be connected without reworking. ----- - This is the innermost circle, the most intimate ingroup conceivable. It is the family in the ranking order of mother, father, brothers and sisters, etc.
	NT&AS: Die Sechsstadien Grafik zeigt schematisch den Vertrauensbildungsprozess zwischen zwei Menschen, die sich noch nicht kennen, sie sind einander fremd. Mit wachsendem Vertrauen ändern sich sprachlich, von Phase zu Phase die genutzten Personalpronomen. Autistische Kinder zeigen häufig das Phänomen der pronominalen Umkehr, und bezeichnen sich SELBER mit DU³. Die sechste Phase ist einzigartig und kann nur zwischen einem sich in seiner Mutter entwickelnden Kind und seiner Mutter gebildet werden.	NT&AS: The six-phase diagram schematically shows the trust-building process between two people who do not yet know each other, they are strangers. As trust grows, the personal pronouns used change, from phase to phase. Autistic children often show the phenomenon of pronominal reversal, and refer to THEMSELVES as YOU. The sixth stage is unique and can only be formed between a developing child and its mother.
#11	- Der Deutsche Anatom Korbinian Brodmann teilte 1909 die Zyto- und Myeloarchitektonik der Großhirnrindenfelder des Menschen in nummerierte Felder ein. Dieses Bezeichnungssystem wird auch noch 2022 verwendet. - Sigmund Freud hat 1923 in seinem psychischen Menschmodell die drei Ebenen ES-ICH-ÜBERICH postuliert. 2018 demonstrierte Ramezani et al. die Anschlussfähigkeit zwischen dem Freudschen Modell der Psychologie und dem Brodmannschen Modell der Neurologie. - Der Nachweis der Anschlussfähigkeit zwischen der naturwissenschaftlichen Neurologie und der geisteswissenschaftlichen Psychologie erweitert das strukturelle Verständnis der Neurodiversität des Menschen.	- In 1909, the German anatomist Korbinian Brodmann divided the cyto- and myelo-architectonics of the cerebral cortex fields of humans into numbered fields. This designation system is still in use in 2022. - In 1923, Sigmund Freud postulated the three levels ID-EGO-SUPEREGO in his psychic model of man. - In 2018, Ramezani et al. demonstrated the connectivity between the Freudian model of psychology and the Brodmannian model of neurology. - Demonstrating affiliation capability (dt. Anschlussfähigkeit) between neurology in the natural sciences and psychology in the humanities expands the structural understanding of human neurodiversity.
	NT&AS: Vielleicht kann, mit Hilfe wissenschaftlicher Erkenntnisse, einige der existierenden Dilemmas, Paradoxien, Widersprüche und unauflösbaren Gegensatzeinheiten besser akzeptieren lernen.	NT&AS: Perhaps, with the help of scientific knowledge, we can learn to better accept some of the existing dilemmas, paradoxes, contradictions and irresolvable oppositions.

3 https://up.logos-fachzeitschrift.de/inhalte/originalia-open-access.html?file=files/LOGOS/inhalte/Inhalte%20der%20Ausgaben/krauseetal4bis15%201_14.pdf Ich oder Du? Die Therapie der pronominalen Umkehr bei Autismus-Spektrum-Störung - Me (EGO) or you? Pronominal Reversal Therapy in Autism Spectrum Disorder ; <http://cs-www.cs.yale.edu/homes/scsz/papers/Gold-ICDL-06.pdf> Grounded Pronoun Learning and Pronoun Reversal

#12	- Seit 1994 publiziert Antonio Damasio seine Forschung über das menschliche SELBST-ICH System. Er erweitert und vertieft mit seinen Modellen das Freudsche ES-ICH-ÜBERICH Modell. Das ES wird in diesem Modell zum einem dreischichtigen SELBST. - Für die Modellierung sozialer Interaktionen zwischen zwei Menschen werden die DU-WIR Bezeichner eingeführt. - Für eine tiefer gehende soziologische Differenzierung wird hier das Freudsche ÜBERICH zu den generellen Akteuren ANDERE-FREMDE. - Das SELBST-ICH-System entwickelt lebenslang eine Biographie über ANDERE-FREMDE und bildet so ein Gruppenbewusstsein. - Um das Sozialverhalten des Menschen zu verstehen ist die Dichotomie (Struktur aus zwei Teilen, die einander ohne Schnittmenge gegenüberstehen) der INGROUP-OUTGROUP Klassifizierung wichtig. - Mit diesem Modell erzielt man eine Anschlussfähigkeit zwischen intra- und interpsychische Verhaltensweisen und kann die erfolgreichen und die gescheiterten Interaktionen zwischen Autisten und Neurotypischen besser erklären und Methoden einer erfolgreicherer Kommunikation entwickeln.	- Since 1994 Antonio Damasio has been publishing his research on the human SELF-EGO system. With his models he extends and deepens the Freudian ID-EGO model. In this model, the ID becomes a three-layered SELF. - For modeling social interactions between two people, the YOU-WE designators are introduced. - For a deeper sociological differentiation, the Freudian SUPEREGO becomes here the general actors OTHER-STRANGER. - The SELF-EGO system develops a biography of OTHERS-STRANGER throughout life, thus forming a group consciousness. - To understand human social behavior, the dichotomy (structure of two parts facing each other without intersection) of INGROUP-OUTGROUP classification is important. - With this model, one achieves connectivity between intra- and interpsychic behaviors and can better explain the successful and the failed interactions between autistic and neurotypical people and develop methods of more successful communication.
	NT VERHALTEN: haben sie die Vermutung Kontakt zu einem Autisten zu haben, wird die intuitiv-unbewusste INGROUP-OUTGROUP Klassifizierung mit hoher Sicherheit zu einer Klassifizierung OUTGROUP führen. Trainieren sie ein Verhalten, das dieses intuitiv-unbewusste Verhalten in ein rational-bewusstes Verhalten transformiert. AS VERHALTEN: Sie können die intuitiv-unbewusste Klassifizierung manipulieren, indem sie ein unbedeutendes persönliches Merkmal preisgeben. Sie können z.B. sagen, das sie sich Gesichter nicht gut merken können und der Gesprächspartner nicht überrascht sein sollte, wenn sie ihn in einer anderen Situation nicht sofort wiedererkennen. Dieses Vorgehen ist wesentlich besser, als sofort zu sagen, das man Autist ist.	NT BEHAVIOR: if you suspect you have contact with an autistic person, the intuitive-unconscious INGROUP-OUTGROUP classification will almost certainly lead to an OUTGROUP classification. Train them to behave in a way that transforms this intuitive-unconscious behavior into a rational-conscious behavior. AS BEHAVIOR: They can manipulate the intuitive-unconscious classification by revealing an insignificant personal characteristic. For example, they can say that they are not good at remembering faces and that the interlocutor should not be surprised if they do not immediately recognize them in another situation. This approach is much better than immediately saying that you are autistic.
#13	- Eine erfolgreiche Kommunikation zwischen zwei Menschen benötigt ein Minimum an Wissen über den jeweils Anderen. - Autisten versuchen sich an die Mehrheitsgesellschaft anzupassen, indem sie sich maskieren und tarnen. Dafür streifen sie für den Kontakt zur neurotypischen Umwelt den NT-Avatar über und spielen Neurotypisch (Metaphorik!). - Diese Anpassungsleistung verzehrt sehr viel Energie. Um den Energieverbrauch zu minimieren, versuchen Autisten nur die wichtigsten Kontakte zu Neurotypischen zu pflegen. - Dieses Verhalten wird von Neurotypischen als Selbstausgrenzung interpretiert, da sie den dahinterliegenden Grund nie erfahren. - Weiterhin ist der übergestreifte NT-Avatar nicht perfekt, d.h. die Maskierung und Tarnung wird von Neurotypischen als Verheimlichung und Verschleierung interpretiert und Neurotypische werden daher einem Autisten mit Misstrauen oder Ablehnung begegnen. - Der beiden beschriebenen Mechanismen führen somit zu einer beidseitigen Separation, die schlussendlich zu einer gesellschaftlichen Segregation führt. - Die grundlegende Idee sich zu maskieren und zu tarnen ist verständlich, aber nicht zielführend. Die Zahl der Missverständnisse und die Separierungstendenzen werden auf beiden Seiten erhöht.	- Successful communication between two people requires a minimum of knowledge about each other. - Autistic people try to adapt to the majority society by masking and camouflaging themselves. To do this, they put on the NT avatar for contact with the neurotypical environment and play neurotypically (metaphor!). - This adaptation consumes a lot of energy. To minimize the energy consumption, autistic people try to maintain only the most important contacts with neurotypicals. - This behavior is interpreted by neurotypicals as self-exclusion, since they never learn the reason behind it. - Furthermore, the NT avatar that is put over is not perfect, i.e. the masking and camouflage is interpreted by neurotypicals as concealment and disguise and neurotypicals will therefore meet an autistic person with suspicion or rejection. - The two mechanisms described thus lead to a mutual separation, which ultimately leads to social segregation. - The basic idea of masking and disguising oneself is understandable, but not effective. The number of misunderstandings and the separation tendencies are increased on both sides. - Remedy: mutual explanation of one's own perception of the world and the needs that can be derived from it.
	NT VERHALTEN: Abhilfe: gegenseitige Erläuterung der eigenen Weltwahrnehmung und die daraus ableitbaren Bedürfnisse. AS VERHALTEN: Abhilfe: gegenseitige Erläuterung der eigenen Weltwahrnehmung und die daraus ableitbaren Bedürfnisse.	NT BEHAVIOR: Remedy: mutual explanation of one's own world perception and the needs that can be derived from it. AS BEHAVIOR: Remedy: mutual explanation of one's own perception of the world and the needs that can be derived from it.
#14	Neurotypische pflegen eine zweiseitige Sprache. Rationale-verbale und emotionale-nonverbale Komponenten sind miteinander verwoben.	Neurotypicals maintain a two-way language. Rational-verbal and emotional-nonverbal components are interwoven.

	- Die emotionalen Komponenten werden zu einem großen Teil nonverbal ausgedrückt (Prosodie, Gestik, Mimik, Körpersprache, Blicke, ...). Autisten sind nicht in der Lage, diese Mischung zu entschlüsseln. - Bei einer beidseitigen Offenbarung „ICH-bin-Neurotypisch“ und „ICH-bin-Autist“ UND dem Wissen um die Weltwahrnehmung des jeweils ANDEREN, ist der Maskierungsaufwand für den Autisten nicht mehr notwendig, er wird so akzeptiert wie er als Autist sein möchte. - Der oder die „ICH-bin-Neurotypisch“ wird versuchen seine Botschaften möglichst viel verbal und möglichst wenig nonverbal zu kommunizieren. Diese Verhalten müssen Neurotypische trainieren, sie können es nicht so natürlich wie Autisten. - Der „ICH-bin-Autist“ oder die „ICH-bin-Autistin“ wird das Nichtmaskieren trainieren.	- The emotional components are expressed to a large extent nonverbally (prosody, gestures, facial expressions, body language, gaze, ...). Autistic people are not able to decode this mixture. - With a mutual revelation "I-am-neurotypical" and "I-am-autistic" AND the knowledge of the world perception of the respective OTHER, the masking effort is no longer necessary for the autistic person, he or she is accepted as he or she wants to be as an autistic person. - The "I-am-neurotypical" will try to communicate his messages as much as possible verbally and as little as possible non-verbally. Neurotypicals have to train this behavior, they cannot do it as naturally as autistics. - The "I am autistic" or the "I am autistic" will train non-masking.
	NT VERHALTEN: wissen sie, das ihr Gesprächspartner ein Autist ist, setzen sie keine nonverbale Sprache ein. Wenn sie es noch nicht können, erklären sie dies dem Autisten. AS VERHALTEN: Neurotypische können die Nutzung ihrer zweiseitige Sprache nur ganz schwer ausdrücken und benötigen viel Training. Man kann einen Neurotypischen z.B. bitten, nur verbale Sprache einzusetzen. Sollte der Gesprächspartner dies nicht trainiert haben, kann er diese Bitte nicht sofort erfüllen.	NT BEHAVIOR: If you know that the person you are talking to is autistic, do not use nonverbal language. If they do not yet know, explain this to the autistic person. AS BEHAVIOR: Neurotypicals have a hard time suppressing the use of their bilingual speech and need a lot of training. For example, one can ask a neurotypical to use only verbal language. If the interlocutor has not trained them to do so, they will not be able to comply with this request immediately.
#15	Man schätzt, dass 5 % der Menschheit blind für Gesichter sind (Prosp-agnosie). Autisten haben sehr häufig Schwierigkeiten sich Gesichter zu merken und die Dynamik eines Gesichtes, also die Mimik, zu interpretieren.	It is estimated that 5% of humanity is blind to faces (prospagnosia). Autistic people very often have difficulty remembering faces and interpreting the dynamics of a face, i.e. facial expressions/mimic.
	NT VERHALTEN: Sobald sie Vertrauen zu einer autistischen Person gefasst haben, fragen sie nach deren Fähigkeiten zur Gesichtserkennung und Mimikerkennung. - Vereinbaren Sie verbale Unterstützung in einem Gespräch mit Anderen und Fremden. - Übersetzen sie ihre eigenen nonverbalen in verbale Botschaften und erklären sie die nonverbalen Botschaften eines Dritten dem autistischen Gesprächspartner gegenüber. AS VERHALTEN: Sie können sagen, das sie sich Gesichter nicht gut merken können und der Gesprächspartner nicht überrascht sein sollte, wenn sie ihn in einer anderen Situation nicht sofort wiedererkennen. Dieses Vorgehen ist wesentlich besser, als sofort zu sagen, das man Autist ist.	NT BEHAVIOR: Once they have established trust with an autistic person, ask about their face recognition and facial expression recognition skills. - Arrange verbal support in a conversation with others and strangers. - Translate their own nonverbal messages into verbal messages and explain the nonverbal messages of a third party to the autistic interlocutor. AS BEHAVIOR: They can say that they are not good at remembering faces and that the person they are talking to should not be surprised if they do not immediately recognize them in another situation. This approach is much better than immediately saying that you are autistic.
#16	- Neurotypische Menschen nehmen den sie umgebenden sozialen Kontext oft nicht bewusst, sondern intuitiv wahr. - Autistische Menschen haben Schwierigkeiten, den sozialen Kontext zu entschlüsseln. Dies führt zu großen Missverständnissen. - Neurotypische Menschen formulieren Regeln und Vorschriften und nehmen sich dann das Recht, diese Regeln und Vorschriften situationsabhängig anzuwenden.	- Neurotypicals often do not perceive the surrounding social context consciously, but intuitively. Autistic people have difficulties deciphering the social context. This leads to major misunderstandings. - Neurotypicals formulate rules and regulations and then assume the right to apply these rules and regulations depending on the situation.
	NT VERHALTEN: Spezieller sozialer Kontext - Autofahren und Befolgung der sozialen Verkehrsregeln.	NT BEHAVIOR: Special social context - drive a car & follow the social traffic rules.
#17	- Neurotypische haben Spaß auf Partys, indem sie sich in kleinen Gruppen im Kreis zusammenfinden und ein "Smalltalk-Schlachten" austragen. - Dabei misst man seine intellektuellen Fähigkeiten, Aussagen eines Teilnehmers so zu relativieren, dass eine Gegenposition entsteht. - Bei diesem Spiel, das möglichst konfliktfrei durchgeführt wird, liegt die Botschaft oft nicht im Text, sondern im Subtext, Kontext, Subkontext oder Konsubtext. - Begleitet werden solche "Small-Talk-Schlachten" von Augenrollen, scharfen Blicken und Variationen der Kopf- und Körperhaltung. - Autisten sind in diesem "Spiel" verloren und verstehen kein Wort. - Sie achten auf den Text. - Der Text macht wenig Sinn.	- Neurotypicals have fun at parties by getting together in small groups in a circle and holding a "small talk battle". - One measures one's intellectual abilities to relativize statements of a participant in such a way that a counter-position emerges. - In this game, which is carried out as conflict-free as possible, the message is often not in the text, but in the subtext, context, subcontext or consubtext. - Such "small talk battles" are accompanied by eye rolling and looking at someone sharply and head posture variations. - Autistic people are lost in this "game" and do not understand a word. - They pay attention to the text. - The text makes little sense.

	• NT VERHALTEN: Wer Smalltalk beherrscht hat sehr viel Spaß dabei, es ist wie Kräfteressen. Sollte man feststellen, dass eine Person bei dieser Schlacht ausgeschlossen ist, könnte man ihn zur Seite nehmen und ein separates Zweiergespräch führen. • AS VERHALTEN: viele Neurotypische möchten auf dieses „Spiel“ nicht verzichten. Autisten sollten sich nach anderen Gesprächspartnern umschauen.	• NT BEHAVIOR: Those who are good at small talk have a lot of fun with it, it's like a trial of strength. If you find that one person is excluded from this battle, you could take him aside and have a separate two-way conversation. • AS BEHAVIOR: many neurotypicals do not want to give up this "game". Autistic people should look for other conversation partners.
#18	• Neurotypische Gesprächspartner müssen darauf achten, dass viele Autisten Depressionen und Traumata erlebt haben und an einer posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS) leiden. • Eine solche PTSD kann zu einem Flashback mit einem Zusammenbruch führen. • Uninformierte neurotypische Gesprächspartner sind dann schockiert und wenden sich möglicherweise ab.	• Neurotypical interlocutors need to pay attention to the fact that many autistic people have suffered depression experiences and traumas and suffer from PTSD - post-traumatic stress disorder. • Such PTSD can lead to a flashback with a meltdown. • Uninformed neurotypical interlocutors are then shocked and may turn away.
	• NT VERHALTEN: Viele psychologische Verhaltensweisen ähneln tiefen Depressionen und Traumata → mangelndes Verständnis für soziale Zusammenhänge führt zu völliger sozialer Isolation → Isolationsfolter → kein Vertrauen zu allen	• NT BEHAVIOR: many psychological behaviors resemble deep depression and trauma → a lack of understanding of social context leads to complete social isolation → isolation torture → no trust/confidence to all
#19	• JEDER Mensch sucht nach Selbstwirksamkeit und sozialer Anerkennung. • Selbstwirksamkeit ist das Zutrauen/Selbstvertrauen, dass das eigene, aktive Handeln positive Veränderungen für einen SELBER, für ANDERE oder für ALLE hervorrufen kann. • Selbstvertrauen ist ein Teil des Selbstbilds und dafür benötigt man die Fähigkeit der Introspektion und Metakognition, also TooM. • Diese Fähigkeiten sind die Voraussetzung für einen SELBST Maßstab, mit dem man Fremdbilder von ANDEREN generieren kann, also ToM anwendet. • Die Fremdbildgenerierung gelingt Autisten nur sehr schlecht, womit die generierten Fremdbilder eine verzerrte Wirklichkeit darstellen. • Im sozialen Umfeld besteht die Möglichkeit eines Vergleichs der EIGENEN mit den Fähigkeiten der ANDEREN.	• EVERY human being seeks self-efficacy and social recognition. • Self-efficacy is the confidence that one's own active actions can bring about positive changes for ONE-SELF, for OTHERS or for ALL. • Self-confidence is a part of self-image and for that one needs the ability of introspection and metacognition, i.e. TooM. • These abilities are the prerequisite for a SELF standard, with which one can generate foreign images of OTHERS, i.e. apply ToM. • The generation of foreign images succeeds autistic people only very badly, with what the generated foreign images represent a distorted actuality. • In the social environment there is the possibility of a comparison of the OWN with the abilities of the OTHERS.
	• AS VERHALTEN: Kann ich MICH SELBER nur schlecht beurteilen und scheitere dadurch auch mit der Fremdbeurteilung ist die Wahrscheinlichkeit hoch, das mein rational konstruiertes SELBSTBILD ebenfalls stark verzerrt ist. • Autisten und Depressive haben häufig ein stark negativ verzerrtes SELBSTBILD, das zu einer umfassenden Selbstkritik, Selbsthass und schlussendlich zu selbstzerstörerischem Verhalten führen kann.	• AS BEHAVIOR: If I can judge MYSELF only badly and therefore also fail with the foreign assessment, the probability is high that my rationally constructed SELF-image is also strongly distorted. • Autistic and depressive people often have a strongly negatively distorted SELF-image, which can lead to extensive self-criticism, self-hate and finally to self-destructive behavior.
#20	• In wissenschaftlichen Publikationen über Autismus taucht sehr häufig der Begriff der gestörten Exekutivfunktion und Aufmerksamkeit auf. • Eine gestörte Exekutivfunktion stellt ein Charakteristikum dar, die als Abweichung zur idealtypischen Normvariante diagnostiziert werden kann. • In diesem Fall können Entscheidungen nicht getroffen und so auch keine zwingend notwendigen Handlungen ausgelöst werden. Das beobachtbare Verhalten wird als Rumination bezeichnet. • Exekutive Funktionen werden durch eine Reihe von mentalen Prozessen gebildet, die Menschen zu folgendem befähigen: • die VERGANGENHEIT (Langzeitgedächtnis) wird mit Aktionen der GEGENWART (Kurzzeitgedächtnis) verbunden • so können Entscheidungen faktenbasiert schnell getroffen und Vermutungen und Prognosen darüber angestellt werden, welche ZUKUNFT nach einer ausgeführten Handlung erwartet werden kann. • Alle Formen der Selbst-Kompetenz, zu denen auch die Metakognition und die Introspektion gezählt werden, bereiten Autisten häufig Probleme. • Häufig wird man eine abweichende Zeitempfindung feststellen und auch ausgeprägte sensomotorische Defizite. Vermutlich korrelieren beide Phänomene.	• In scientific publications about autism, the term disturbed executive function and attention appears very often. • Disturbed executive function represents a characteristic that can be diagnosed as a deviation from the ideal-typical norm variant. • In this case, decisions cannot be made and thus no mandatory actions can be triggered. The observable behavior is called rumination. • Executive functions are formed by a set of mental processes that enable people to do the following: • the PRESENT (long-term memory) is linked to actions of the PRESENT (short-term memory). • so decisions can be made quickly based on facts and assumptions and forecasts can be made about what FUTURE can be expected after an action has been performed. • All forms of self-competence, which include metacognition and introspection, often cause problems for autistic individuals. • Often one will notice a deviant perception of time and also pronounced sensorimotor deficits. Presumably, the two phenomena are correlated. • Autism therapies try to strengthen attention (executive function) and mindfulness (self-awareness, self-perception, time perception).

	Autismus Therapien versuchen die Aufmerksamkeit (Exekutivfunktion) und Achtsamkeit (Selbstwahrnehmung, Selbstempfindung, Zeitempfindung) zu stärken.	
	AS VERHALTEN: Beispiel Projektplanung: Kombination aus mangelndem Verständnis des sozialen Kontextes und einer nicht gut ausgebildeten Exekutivfunktion, kann bei Autisten zu endlosem Grübeln/Rumination führen. - Dieses ungünstige Verhalten kann man SELBER feststellen was wiederum zu Selbstzweifel und schlussendlich zu Selbsthass führen kann. Es ergibt sich ein selbstverstärkender Teufelskreis/circulus vitiosus. - Neurologische, kognitions und psychologische Wissenschaften vermuten, das die Struktur der salience-, default mode und central executive Netzwerke eine Erklärung für diese Probleme leisten können. Melanie (Bachelor Abschluss) hat permanent das Gefühl zu langsam zu sein. Sie benötigt sehr viel Zeit, um Entscheidungen zu treffen und vermutlich neigt sie sehr häufig zum ergebnislosen ruminieren. Charles (Bachelor Abschluss) hat auf sich selbst einen Selbsthass entwickelt, weil er zu häufig stundenlang ruminierte. Er konnte sein Verhalten schlussendlich durch eine große psychische Anstrengung so verändern, das er sehr geplant sein Leben und seine Arbeit organisiert. Um eine gut Selbstkontrolle zu erreichen stellt er sich immer selber die Frage „Was würde der Schlaue Charles jetzt machen?“ und erreicht so eine gute Selbstwirksamkeit. Konkretes Beispiel: https://www.healthline.com/health/synaptic-pruning#research-on-schizophrenia <i>Das synaptische Pruning ist ein natürlicher Prozess, der im Gehirn zwischen der frühen Kindheit und dem Erwachsenenalter stattfindet. Während des synaptischen Prunings eliminiert das Gehirn überflüssige Synapsen. Synapsen sind Gehirnstrukturen, die es den Neuronen ermöglichen, ein elektrisches oder chemisches Signal an ein anderes Neuron weiterzuleiten. Man geht davon aus, dass das Gehirn durch die synaptische Beschneidung Verbindungen im Gehirn entfernt, die nicht mehr benötigt werden. Forscher haben kürzlich herausgefunden, dass das Gehirn "plastischer" und formbarer ist als bisher angenommen. Das synaptische Pruning ist die Art und Weise, wie unser Körper eine effizientere Gehirnfunktion aufrechterhält, wenn wir älter werden und neue komplexe Informationen lernen.</i>	AS BEHAVIOR: Example project planning: combination of lack of understanding of the social context and not well developed executive function, can lead to endless brooding/ruminating in autistic people. - This unfavorable behavior can be noticed by SELF which in turn can lead to self-doubt and eventually self-hatred. A self-reinforcing vicious circle/circulus vitiosus results. - Neurological, cognitive and psychological sciences assume that the structure of the salience, default mode and central executive networks can provide an explanation for these problems. Melanie (Bachelor's degree) permanently has the feeling of being too slow. She needs a lot of time to make decisions and probably tends to ruminate very often without results. Charles (Bachelor degree) has developed a self-hatred towards himself because he too often ruminates for hours. He was finally able to change his behavior through a great mental effort so that he organizes his life and work in a very planned way. In order to achieve a good self-control, he always asks himself the question "What would the smart Charles do now?" and thus achieves a good self-efficacy. - Concrete example: https://www.healthline.com/health/synaptic-pruning#research-on-schizophrenia <i>Synaptic pruning is a natural process that occurs in the brain between early childhood and adulthood. During synaptic pruning, the brain eliminates extra synapses. Synapses are brain structures that allows the neurons to transmit an electrical or chemical signal to another neuron. Synaptic pruning is thought to be the brain's way of removing connections in the brain that are no longer needed. Researchers have recently learned that the brain is more "plastic" and moldable than previously thought. Synaptic pruning is our body's way of maintaining more efficient brain function as we get older and learn new complex information.</i>
#21	- eine autistische Forderung lautet: wenn du Regeln aufstellst, halte dich an sie, immer und überall, verleihe sie nie - eine autistische Forderung ist: benutze keine emotionale Sprache - eine autistische Forderung ist: stereotypisiere Menschen nicht automatisch ↔ neurotypisches Verhalten: implizite Stereotypen und das prädiktive Gehirn: Kognition und Kultur in der "voreingenommenen" Personenwahrnehmung → neurotypische Intuition - diese Anforderungen können von Neurotypischen nicht erfüllt werden, sie betreffen ihr elementares, in ihren Genen verankertes Verhaltensrepertoire, das ihr Verhalten ausmacht - Umgekehrt ist es aber genauso, Autisten können ihr Repertoire auch nicht ändern	- one autistic demand is: if you set rules, stick to them, always and everywhere, never violate them - one autistic demand is: don't use emotional language - one autistic demand is: don't automatically stereotype people ↔ neurotypical behavior: implicit stereotypes and the predictive brain: cognition and culture in "biased" person perception → neurotypical intuition - these demands cannot be met by neurotypicals, they concern their elementary behavioral repertoire engraved in their genes, which constitutes their behavior - but the other way around its the same, autists can't change their repertoire either
	NT&AS: daher haben wir hier eine Sackgasse → Paradox: Verstehen des Nicht-Verstehens → ein Autist sagt: "Ich verstehe sie nicht - sie verstehen mich nicht" → wir müssen diesen Teufelskreis durchbrechen	NT&AS: therefor we have here a deadlock → paradox: understanding the lack of understanding → an autist says: "I don't understand them - they don't understand me" → we have to break this vicious circle
#22	- Erster Kontakt mit einer fremden Person - Jeder Mensch braucht einen inneren Maßstab (TooM - Theory-of-own-Mind), um einen Fremden bei einem Erstkontakt einschätzen zu können (ToM - Theory-of-Mind). - Diese Skala muss über lange Zeit konstant und dennoch anpassungsfähig sein, wenn die Anforderungen der Umwelt es unbedingt erfordern. - Die erste wertende Annahme beim Erstkontakt mit einem Fremden ist, dass er genauso ist wie man selbst. - Je nach den wahrgenommenen, passiv und aktiv übermittelten Signalen, die man vom Fremden er-	- First contact with a stranger - Every human being needs an inner scale (TooM - Theory-of-own-Mind) to be able to measure a stranger at a first contact (ToM - Theory-of-Mind). - This scale must be constant for a long time and still adaptable if environmental requirements make it absolutely necessary. - The first judging assumption at a first contact with a stranger is that he is exactly like oneself. - Depending on the perceptual, passive and active transmitted signals one receives from the stranger, one varies the image about the stranger and stores this information as an object of knowledge about

	hält, variiert man das Bild über den Fremden und speichert diese Information als Wissensobjekt über den Fremden, d.h. er ist nicht mehr völlig fremd, wenn er keine bewusste oder unbewusste Maskierung/Tarnung vornimmt.	the stranger, i.e. he is no longer a complete stranger if he does not engage in conscious or unconscious masking/camouflage.
	• AS VERHALTEN: sich zu maskieren, Camouflage zu betreiben ist nicht hilfreich – die Argumente werden gleich geliefert	• AS BEHAVIOR: masking, camouflage is not helpful - the arguments are about to be delivered
#23	• Beispiel aus dem Spektrum der Neurodivergenz: Autismus • Autisten maskieren und tarnen sich häufig und investieren täglich viel Energie in dieses Verhalten. • Leider nehmen Neurotypische dies nicht wahr (ToM - Theory-of-Mind) und können daher diesen Versuch der Verhaltensanpassung nicht honorieren. • Die Folge ist ein täglicher Stillstand für den Autisten und das Gefühl der absoluten Ausgrenzung und Isolation (Isolationsfolter).	• Example from the neurodivergence spectrum: Autism • Autistic people often engage in masking/camouflage and invest a lot of energy in this behavior on a daily basis. • Unfortunately, neurotypicals do not perceive this (ToM - Theory-of-Mind) and therefore cannot honor this attempt at behavioral adaptation. • The result is a daily deadlock for the autistic and the feeling of absolute exclusion and isolation (isolation torture).
	• NT VERHALTEN: lassen sie sich nicht durch ein ungewohntes Verhalten bei einem Erstkontakt irritieren. Versuchen sie ihre Ablehnungsgefühle zu kontrollieren.	• NT BEHAVIOR: do not be irritated by unfamiliar behavior during a first contact. Try to control their feelings of rejection.
#24	• Ich möchte abschließend eine graphische Vier-Phasen-Zusammenfassung meiner bisherigen Vorstellungen präsentieren. Dieses Prozess Ablaufdiagramm stellt meine zentrale Sichtweise auf die menschlich-soziale Kommunikation dar. • 1. JEDER Mensch besitzt intra- und interpersonelle Kompetenzen. Diese Kompetenzen sind auf Grund der Neurodiversität in Qualität und Quantität unterschiedlich ausgeprägt. Bei einem Erstkontakt versucht man die spezielle Ausprägungsqualität und Quantität der Kompetenzen des jeweils ANDEREN zu verstehen. Möchte man diesen Prozess proaktiv unterstützen, kann man sich SELBST offenbaren. Eine umfassende Selbstoffenbarung macht einen, dem ANDEREN gegenüber, verletzlich und muss daher wohl überlegt initiiert werden. Für diesen Initiierungsprozess werden die VERTRAUENS Informationen über den ANDEREN benötigt. • 2. Diese Grafik zeigt zwei Personen mit ihrem jeweiligen SELBST-ICH System. Beide potentiellen Gesprächspartner verfügen über eine sehr ähnliche Kompetenzarchitektur • 3. Die bidirektional ausgeprägten verbalen und nonverbalen Kommunikationskanäle werden für die erste Informationsgewinnung über den jeweils ANDEREN eingesetzt und man beginnt sich gleichzeitig über ein gemeinsames Projekt auszutauschen • 4. Bei einem Erstkontakt zwischen einem Autisten und einem Neurotypischen ist der nonverbale Kommunikationskanal schlecht ausgeprägt, im schlechtesten Fall ist er unidirektional. Sehr häufig wird der Neurotypische noch nicht einmal feststellen, dass dieser Kommunikationskanal schlecht oder nicht nutzbar ist und wird seine NT-Kommunikationsstrategie unreflektiert fortsetzen. Der Autist wiederum kann die nonverbalen Signale nicht interpretieren, er nimmt sie schlechtesten Falls überhaupt nicht wahr.	• I would like to conclude by presenting a graphical four-phase summary of my ideas so far. This process flowchart represents my central view of human-social communication. • 1. EVERY human being possesses intra- and interpersonal competencies. These competencies vary in quality and quantity due to neurodiversity. During a first contact one tries to understand the special quality and quantity of the competencies of the OTHER person. If one wants to support this process proactively, one can reveal oneself. A comprehensive self-disclosure makes one vulnerable to the OTHER and must therefore be initiated in a well-considered way. For this initiation process, the TRUST information about the OTHER is needed. • This graphic shows two persons with their respective SELF-EGO system. Both potential interlocutors have a very similar competence architecture. • 3. the bidirectionally developed verbal and non-verbal communication channels are used for the first information acquisition about the respective OTHER and at the same time they start to exchange information about a common project. • 4. during the first contact between an autistic person and a neurotypical person, the nonverbal communication channel is poorly developed, in the worst case it is unidirectional. Very often the neurotypical will not even realize that this communication channel is poor or not usable and will continue his NT communication strategy unreflectively. The autistic person, on the other hand, cannot interpret the nonverbal signals, in the worst case he does not perceive them at all.
	• NT VERHALTEN: achten sie darauf, ob alle Kommunikationskanäle - Sachinhalt, Selbstkundgabe, Beziehung und Appell⁴, die sie nutzen, gespiegelt werden. Versuchen sie herauszufinden, ob ihr Gesprächspartner die von ihnen gesendeten Signale, Daten, Informationen mit seiner Wirklich in Einklang bringen kann.	• NT BEHAVIOR: make sure that all communication channels - factual content, self-disclosure, relationship and appeal⁵ - you use are mirrored. Try to find out if your interlocutor can reconcile the signals, data, information you send with what he or she really is.

4 <https://de.wikipedia.org/wiki/Vier-Seiten-Modell>

5 https://en.wikipedia.org/wiki/Four-sides_model